



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа им.Зая-Пандиты»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  С.С.Гучинова</p> <p>Протокол №1 от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.Ю. Максимова</p> <p>Протокол №1 от «31» 08.2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  А.В. Васкева</p> <p>Приказ № 92 от «01» 09.2022г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

Название предмета: русский язык

Класс: 4

Учебный год: 2022 -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2013г.)

Цели:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане МКОУ «УХСОШ им. Зая - Пандиты»

В соответствии с учебным планом школы, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Общее количество часов составило - 136 часов.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

б. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Формы и методы контроля

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Типы тестов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.

Контрольный диктант №1. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления). Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень". Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.

Контрольное списывание №1. Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Части речи. Наречие. Наречие. Наречие

Контрольный диктант №2. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Словарный диктант №1. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления. Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции Картины В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке". Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Развитие речи.

Сочинение 1. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова "Первый снег". Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина "Кружевница". Падежные окончания имён существительных единственного числа, 2, 3-го склонения. Способы проверки падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний

имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Контрольное списывание №2. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Словарный диктант №2. Развитие речи. **Изложение 1** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Контрольный диктант №3. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевленных имён существительных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Контрольный диктант №4. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов". Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Контрольное списывание №3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Правописание падежных имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Словарный диктант №3. Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и

составлять сообщение. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи.

Сочинение 2. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости". Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".

Контрольный диктант №5. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Развитие речи. **Изложение 2** повествовательного текста. Морфологический разбор местоимений. Глагол как часть речи (повторение).

Контрольный диктант №6. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов по времени. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".

Контрольный диктант №7. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Словарный диктант №4. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Контрольный диктант №8. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста. Правописание глаголов в прошедшем времени. "Глагол". Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глагола.

Контрольное списывание №4. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Повторение по теме "Наша речь и наш язык". Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме "Имя существительное". Орфограммы в значимых частях слова.

Орфограммы в значимых частях слова. Орфограммы в значимых частях слова. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Обобщение знаний по курсу "Русский язык". Повторение.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений)

Учебно-методический комплект

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2016 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть
3. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва, Вако, 2017 г.
4. Проверочные работы. Канакина В. П., Г.С.Щеголева Русский язык. Проверочные работы. 4 класс.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

			<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	«каникулы»	
3	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
4	<p>Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>

			Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6	Обращение	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

			предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	предложения	
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
9	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			Разбирать предложение по членам предложения		
10	Контрольный диктант №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами

13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15	Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
16	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
17	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		процесса и результатов деятельности
18	Лексическое значение слова Зайствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многочисленные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них необходимую информацию о слове	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многочисленных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			<p>фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>		
21	<p>Значимые части слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p><i>Называть</i> значимые части слова.</p> <p><i>Находить</i> в словах корень.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «корабль»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
22	<p><i>Контрольное списывание №1</i></p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
23	<p>Состав слова.</p> <p>Суффиксы и приставки</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p>	<p><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «костюм»</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>

			Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		
24	Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			месту орфограммы и по типу орфограммы		
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Наречие	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31	Наречие.	<i>Урок развития</i>	Оценивать результаты выполненного задания	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по	Анализ объектов с целью выделения признаков

		<i>умений и навыков</i>	«Проверь себя» по учебнику	вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	(существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	Контрольный диктант №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словарный диктант №1 Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
34	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»,	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

			высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		
35	Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
37	Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова:	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	«беседа», «беседовать»	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формировани я умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1- го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение 1 по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2- го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

42	3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
44	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			при написании слова.		
45	Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
46	Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		
47	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50	Упражнение в правописании окончаний имен	<i>Урок формирования</i>	Контролировать правильность записи в	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения.

	существительных в дательном падеже	<i>я умений и навыков</i>	тексте имён существительных с безударными окончаниями		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий иц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	<i>Урок развития умений и</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

	существительных Контрольное списывание 2	<i>навыков</i>			реализации, в том числе во внутреннем плане
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант №2	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
57	<i>Развитие речи.</i> Изложение 1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
59	Контрольный диктант №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
61	Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			<p>тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений</p>	<p>падеже</p>	
62	<p>Родительный падеж множественного числа</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
63	<p>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>

64	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
65	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
66	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

			<p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>	работы	деятельности
67	Контрольный диктант №4	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
68	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

			прилагательные при помощи суффиксов		
69	Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
70	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</p> <p>Род и число имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
72	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной

	единственном числе		и среднего рода по таблице	прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
75	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
77	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
78	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
79	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и	<i>Урок формирования умений и</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов

	среднего рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>навыков</i>	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	предложном падежах	деятельности
		<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
80	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
81	Контрольное списывание №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
82	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

	рода в единственном числе		рода по таблице	прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	при решении проблем поискового характера
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

86	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
87	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	<p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран</p>
88	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение 2</p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

			Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

			прилагательных с безударными окончаниями		
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
92	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Составлять</i> текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сзади»</p>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации

93	Контрольный диктант №5	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
94	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
95	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений		
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
97	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
98	<i>Развитие речи.</i> Изложение 2 повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

				Оценивать результаты выполненного задания	
99	Морфологический разбор местоимений.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
100	Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
101	Контрольный диктант №6	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

	глагола Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	
103	Изменение глаголов по временам	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
104	Неопределённая форма глагола	<i>Комбинированный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
105	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			любопытных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить</i> , <i>убедить</i> и др.)		
106	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
107	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинирова нный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
109	<i>Контрольный диктант</i>	<i>Контроль</i>	Записывать под диктовку	<i>Находить</i> и отмечать в словах	Оценка — выделение и осознание

	<i>№7</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной ра-боте I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
111	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

112	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

116	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 4</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p><i>Распределять</i> глаголы по спряжениям</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
117	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
118	<p>Контрольный диктант № 8</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
119	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Урок закрепления полученных знаний</i></p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
120	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение деформированного повествовательного текста</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

			план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	выполненного задания	
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
122	«Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
123	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			изученных признаков глагола		
124	<i>Контрольное списывание № 4</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
125	. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
126	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
128	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		<i>навыков</i>		правописания слов на изученные темы	
129	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
130	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
131	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
132-136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Повторение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

