




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уланхольская
средняя общеобразовательная школа им. Зая-Пандиты»

«Рассмотрено» Руководитель МО ЕМЦ:  / Черняева Л.Г./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Максимова М.Ю./	«Утверждено» Директор школы:  /Васкеева А.В./
Протокол №1	№	Приказ №92
29 августа 2022год	_____ 2022год	01 сентября 2022год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ:

Геометрия

КЛАСС:

8

УЧИТЕЛЬ:

Черняева Людмила Геннадьевна

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ

к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2016).

- ФЗ об образовании РФ

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

4. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

5. Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ §	Содержание материала	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Повторение курса геометрии 7 класса	2	
Глава V. Четырехугольники (14ч)			
1	Многоугольники	2	Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов

			<p>выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры.</p> <p>Знакомятся с свойствами параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатся их доказывать и применять при решении задач. Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции Решают задачи на построение четырехугольников</p> <p>Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков. Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач типа 401 – 415.</p>
2	Параллелограмм и трапеция	6	<p>Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p>Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p>
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4	
		1	

4	Решение задач		
	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
Глава VI. Площадь (14 ч)			
1	Площадь многоугольника	2	<p>Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач типа 447 – 454, 457.</p> <p>Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; доказывают их, а также учат теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Применяют все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.</p> <p>В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.</p> <p>Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач типа 483 – 499 (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).</p>
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6	
3	Теорема Пифагора	3	
	Решение задач	2	

	<i>Контрольная работа №2</i>	1	
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)			
1	Определение подобных треугольников	2	<p>Знакомятся с определениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольников</p> <p>и свойством биссектрисы треугольника (задача 535). Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяют теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.</p> <p>Формируют признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их при р/з 550 – 555, 559 – 562</p> <p>Применяют все изученные теоремы при решении задач.</p>
2	Признаки подобия треугольников	5	<p>Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение типа 586 – 590.</p> <p>Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество, решают задачи типа 591 – 602.</p> <p>Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач</p>
	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7	

4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника Решение задач	3 1	
	<i>Контрольная работа №4</i>	1	

Глава VIII. Окружность (16 ч)

1	Касательная к окружности	3	<p>Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности, с определением касательной, свойством и признаком касательной. Доказывают их и применяют при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение</p> <p>Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 651 – 657, 659, 666</p>
	Центральные и вписанные углы	4	<p>Определяют, какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Доказывают эти</p>

2			теоремы и применяют их при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.
3	Четыре замечательные точки треугольника	3	
4	Вписанная и описанная окружности	4	
	Решение задач	1	
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	
	Повторение	2	Применяют все изученные теоремы при решении задач.
ИТОГО		68	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия.

Для учителя:

1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2018г.
2. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 8 класс.- М.: ВАКО, 2010г.
3. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузov, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2018г.

Для учащихся:

1. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2017-2020г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.
2. Маслова Т.Н., Суходский А.М. Справочник школьника по математике. 5—11 классы. М.: Оникс, Мир Образования, 2008г.

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://gorkunova.ucoz.ru/>
- <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-6/>
- <http://konspekturoka.ru/>
- <http://le-savchen.ucoz.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://um100.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://www.zavuch.info/>

№	Дата	Тема урока	цель	М.О.	Тип урока	Виды контроля	Повторение	Домашняя работа
1		Вводное повторение	Повторить наиболее важные темы курса геометрии 7 класса. Совершенствовать навыки решения задач.	Словесно-индивидуальные, наглядно-индивидуальные, практически-индивидуальные, объяснительные, иллюстративные, репродуктивные.	вводный	Фронтальный опрос, дифференцированный и индивидуальный контроль опрос у доски, работа по готовым чертежам, самостоятельная работа	Признаки равенства треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника, свойства равнобедренного треугольника, прямые треугольники, признаки и свойства равнобедренных прямых, основные задачи на построение циркулем и линейкой.	Повторить §1,3 Гл.2,п. 35,пп.22,23,38 Записать решение задач: 1уровень - №4,8,17,27 2 уровень - № 10,18,19,23
2		Вводное повторение	Повторить признаки = треугольника, признаки = прямых треугольников, задачи на построение совершенствовать навыки решения задач на доказательство, на построение циркулем и линейкой.	ИО,Р,СИ,ПИ, СД.	Вводный	Ответы на вопросы §, самостоятельная теор. работа, работа по готовым чертежам, диф. И инд. Контроли.	Виды четырехугольников, свойства и признаки равенства треугольников, построение с помощью циркуля и линейки	1 уровень «1,2,3,4 (сборник стр. 17,18) 2 уровень - №1*,2*,3*,4
		Четырехугольники (14 часов)	Дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах, сформировать представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.					
3		Многоугольники	Ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника и рассмотреть ч-к как част. (случай) вид многоугольника; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и сумму углов ч-ка; научить учащихся решать задачи	ОИ,Р,ЧП.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальная работа		§39-41 В1-5 №364 (а,б), 365 (а,б,г), 368. 2 уровень. Задача №1, 2 из РТ доп. Задача (сборник стр. 21).

			по теме урока.					
4		Многоугольники. Решение задач	Систематизировать теоретические знания по теме «Многоугольники»; совершенствовать навыки решения задач.	ОИ, Р, ЧП	Тренировочный, закрепление нового материала	Ответы на вопросы &, работа по готовым чертежам теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой.	Признаки = треугольника, сумма углов треугольника.	№366, 369, 370. 2 уровень . задача №7 из РТ доп. Задача (сборник стр. 25).
5		параллелограмм	Ввести понятие параллелограмма и рассмотреть его свойства; научить учащихся применять свойства параллелограмма при решении задач.	СИ,ПИ,СД.	Проверка д/з и доп. Задачи, решение задач на готовых чертежах, запись в тетрадах.	Объяснение нового материала		&42 В. 6-8 1 уровень №371 (а), 372 (в), 376 (в,г) 2 уровень - № 10 (РТ), Д.З. стр. 28
6		признаки параллелограмма	рассмотреть признаки параллелограмма и закрепить полученные знания в процессе решения задач. Совершенствовать навыки решения задач.		объяснение нового материала и решение задач	теоретический опрос, опрос у доски (слаб. Уч-ся), индивидуальный опрос, проверка д/з № 376 (в), и доп. Задания		п. 43 В9. № 383,373,378 (устно) №12 (РТ). Доп. Задания 1и2 уровня, сборник стр. 32 .
7		решение задач по теме: «Параллелограмм»	закрепить свойства и признаки параллелограмма в процессе решения задач; совершенствовать навыки решения задач.		закрепление знаний, умений, навыков.	опрос у доски, проверка д/з, готовые чертежи, индивидуальный опрос. Диф. Контроль, самостоятельная работа		№375,380,384 (устно) №14 (РТ) доп. Задания 1и 2 уровня стр 37.
8		трапеции	ввести понятия трапеции и ее элементов, познакомить уч-ся с равноб. И прямыми трапециями, рассмотреть некоторые свойства равноб. Трапеций, научить учащихся применять полученные знания в процессе р.з.	О.И. С.И.Р.Исслед.	объяснение нового материала	работа над ошибками самос. Работы, решение задач по готовым чертежам, исследование свойств равноб. трапеции	св-ва равнобедренного Треугольника и его признаков	п. 44 В10,11 (признаки и св-ва тр.) №386,387,390 № 17 (РТ)
9		теорема Фалеса	рассмотреть т.Ф и закрепить ее в процессе решения задач, совершенствовать навыки решения задач	ЧП, Р, ОИ, СП.	решение задач, объяснение нового материала	теорет. Опрос, проверка д/з, решение задач на готовых чертежах сам. Работа обуч. Характера с последующей проверкой	признаки и свойства трапеции, треугольника.	№391,392 док-во т.Ф. доп. Задача стр. 48
10		задачи на построение	совершенствовать навыки решения задач на построение, научить уч-ся делить данный отрезок на n равных частей	ПС,ОИ, НИ	практическая работа	диф. И инд. Контроли, прогм. Задание фронт. опрос	т. Фалеса, свойства и признаки трапеции	прочитать решение задачи №396,393 (в) №394,398,393 (б)
11		прямоугольник	повторить понятие	Р,ОИ	привлечение	практическая работа,	т. Фалеса, понятие	п. 45 В12,13

		ик	прямоугольника, получ. В 1-6 классе, рассмотреть св-ва прямоугольника как ч.с. пар-ма и научить уч-ся применять их в процессе р.з.		уч-ся к объяснению нового материала	проверка д/з, решение задач на готовых чертежах.	прямоугольника, периметр, площадь.	№399,401(а), 404 №22 (РТ)
12		Ромб. Квадрат	ввести понятия ромба и квадрата как ч.с. пар-ма. , рассмотреть св-ва и признаки ромба и квадрата и показать применение в процессе решения задач, совершенствовать навыки р.з.	Р,ОИ,Т	комбинированный	проверка доп. Задачи, 1 ур – на готовых чертежах, 2 уровень – сам. Работа с посл. самопроверкой	признаки и св-ва пар-ма, прямоугольника.	п. 46В14,15 №405,409,411 доп. Задача стр. 57
13		решение задач	закрепить теор. Материал по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат», совершенствовать навыки задач по теме	ОИ,Р,ПИ,СИ	закрепление ЗУН	теор. Сам. Работа , тест, проверка дом. Задания, диф и инд контроль	п. 45-46	изучить сам. П. 47. В 16-20 №415 (б) 413 (а), 410
14		осевая и центральная симметрия	рассмотреть осевую и центральную симметрию как св-ва некоторых геом. Фигур, научить строить симметр. Точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центр. Симметриями, совершенствовать навыки решения задач.	П,СИ,ОИ	с привлечением уч-ся к объяснению материала	проверка д/з, задачи на готовых чертежах, сам. Работа проверочного характера для 1 и 2 уровня, 3 ур.	«Четырехугольники»	Задачи 1-4 из сборника стр. 65
15		решение задач	закрепить в процессе решения задач получен. ЗУН, подготовить уч-ся к контрольной работе, совершенствовать навыки решения задач.	ЧП,И,СИ,ОИ	тренировочный	проверка д/з, решение задач, опрос у доски, ответы на вопросы параграфа	вопросы по теме «Четырехугольники»	подготовить к аукциону сделать кукол, буклеты и т.п.
16		контрольный урок	показать чему научились, какие ЗУН знания приобрели в процессе изучения данной темы, интереса развитие к предметам, решение задач, с которыми уч-ся не справились	Т,П,ОИ,СИ	повторит. Обобщающий , урок-аукцион, консультация, выполнение пробелов	ответы на вопросы параграфа, диф. И инд. Контроль, тест. Прогр. Задания, комментирование задач, работа по готовым чертежам, опорным конспектам	площадь периметр, площади плоских фигур (ранее изученное)	домашняя контрольная работа, работа над ошибками, доп. Задачи сборник стр. 71
			Площадь 14 часов.					
17		Площадь многоугольника	дать представление об измерении площадей многоугольников, рассмотреть основные св-	ОИ, СИ	лекция (с использованием индив. Заданий)	составление ОК	равносторонний Треугольник, признаки равнобедренного треугольника средняя линия	пп. 48,49 В1,2 №449 (б), 450 (б), 446 доп. Задач стр. 82

			ва площадей, вывести формулу для вычисления площади квадрата, показать уч-ся примеры использования изученного теорт. Материала в ходе решения задач.				треугольника, трапеции	
18		площадь прямоугольника	вывести формулу площади прямоугольника и показать ее применение в процессе решения задач; совершенствовать навыки решения задач	Р, ЧП, СИ, ОИ	комбинированный	проверка д/з, по готовым чертежам, самостоятельная работа ч учебником, индив. Контроль (сам. Работа с послед. проверкой)	периметр, равные фигуры единицы площадей, линейные размеры, трапеция.	п. 50 В3 №454,455,456 №32 (РТ)
19		площадь параллелограмма	вывести формулу для вычисления площади параллелограмма и показать применение этой формулы в процессе р.з., совершенствовать навыки решения задач.	Р, СИ, ОИ, ПИ	формирование умений и навыков	теорет. Опрос, проверка д/з 1 и 2 уровень, решение задач с целью подготовки к объяснению темы.	высота, перпендикуляр, ср. линия	п. 51 В4. №459 (в,г), 460,464 (а), 462
20		площадь треугольника	вывести формулы для вычисления площади треугольника и показать их применение в процессе р.з. совершенствовать навыки решения задач	ЧП, Т, ОИ, СИ	урок теоретического разбора материала	теорет. Опрос, диф. И индив. Контроль сам. Работа с посл. Проверкой, готовые чертежи.	виды треугольников, медианы, высота, биссектриса, описанные вписанные треугольника	п. 52 В5 №468 (в,г) 473,469 № 37 (РТ) доп. Задач стр94
21		площадь треугольника	рассмотреть теорему об отношении площадей треугольника, имеющих по равному углу, совершенствование навыков решения задач.	ОИ, СИ	тренировочный урок	решение задач по готовым чертежам, теор. Опрос, 1 и 2 уровень, индив. Контроль, работа у доски	сумма углов треугольника, т. Фалеса	п. 52 В6 № 479(а),476 (а), 477
22		площадь трапеции	рассмотреть теорему о площади трапеции и показать их применение в процессе решения задач, совершенствование навыков решения задач	П, Т	комбинированный	теор. Опрос, фронт.	трапеция, ее элементы, все формулы площади чет-ков, треугольника	п. 53 В7, №480 (б, в), 481,478,476 (б)
23		решение задач на вычисление площадей фигур	закрепить теор. Материал по теме «Площади», совершенствование навыков решения задач на вычисление площади	ОИ, Р, СИ, ЧП	закрепление ЗУН (семинар)	проверка д/з №478, теор. Тест, инд. Контроль (№43 РТ)	весь теор. Материал формулы «S»	№466,467,476 (б), №44 (Рт) сообщ. О ПИФ.
24		решение задач на нахождение площади	закрепить ЗУН по теме «Площадь», совершенствование навыков решения задач		семинар			1 вариант, самостоятельная работа след. Уровня
25		Теорема	рассмотреть т. Пифагора и		лекция	сообщение и Пифагоре,	прям. Треугольник, его	№54 В8 №483

		Пифагора	показать ее применение			анализ с/р, готовые чертежи	элементы	(в,г),484,486
26		теорема, обратная теорема Пифагора	рассмотреть теорему, обратную теорему Пифагора и показать ее применение в процессе р. З., закрепить т. Пифагора и совершенствование навыков решения задач	ОИ,Р,СИ	комбинированный	опрос у доски, теор. Опрос, готовые чертежи	площади фигур, тр-к и его элементы	п. 55 В9,10 498 (г,д,е) 499(б), 488, №49 (РТ)
27		решение задач по теме «Т. Пифагора»	закрепить т. Пифагора и теорему, обратную теорему Пифагора, совершенствование навыков решения задач на применение теоремы	Р, СИ,П	урок решения ключевых задач	теор. Опрос инд. , диф. Контроль с/р по готовым чертежам, проверка работа	т. Пифагора, четырехугольники, их св-ва	№489 (а), 491 (а), 493 №50 (РТ)
28		решение задач	закрепить ЗУН по теме «Площадь», совершенствование навыков решения задач , подготовить к контр. работе		урок - консультация	анализ с/р, проверка (выборочно) дом. Задач, индив. Контроль, работа в группах	площади фигур т. Пифагора тр-ки, элементы символика	№495 (б), 494,490 (а), 524 (устно)
29		решение задач	совершенствовать н.р.з. по теме «Площадь», ознакомить уч-ся с ф. Герона т показать ее применение в процессе р.з., подготовить к к.р.		урок-консультация (повторит-обобщающий)	проверка д/з №524 (формула Герона), сост. Плана решения инд. И диф. контроль		№490 (в), 497, 503, к18
30		контрольная работа №2	проверить уровень теоретических знаний , умений решать задачи и навыки уч-ся по тем «Площади»					выдать задачи на дом с которыми ученик не справился
31		анализ контрольной работы	решение задач с к-ми уч-ся не справились		консультация	опрос у доски инд. контроль	ранее изученное	работа над ошибками
			Подобные треугольники 20 часов					
31*		определение подобных треугольников в	ввести понятие пропорциональных отрезков и подобных треугольников , рассмотреть св-во биссектрисы треугольника и показать его применение в процессе р.з.	Р,ОИ,СИ,ПИ	беседа	тест-опрос, работа с учебником, сам. Работа	пропорция , биссектриса, подобие, треугольник	П.56,57 В1,2,3№535(устно)№53 4а,б№536а, 538,542
32		Отношение площадей подобных	Закрепить понятия пр. отр. и подобных Треугольников		Комбинированный (проблемное	Теор. Опрос у доски 1 ученик проверка д/з, решение задач по	В1-3, п.56,57 п. 52	П. 58. В4, п.52 №544,543,546,549

		треугольнико в	с н р з на применения св-в биссектрисы треугольника и определения подобного треугольников		изложение)	готовым чертежам, работа в группах		
33		Первый признак подобия треугольнико в	Закрепить ЗУН по теме «Подобные треугольники», рассмотреть первый признак и сформировать у учащихся навыки и применения этого признака при решении задач		Объяснение нового материала	Самостоятельная работа в тетради, №55 (РТ с обсуждением диф и инд контроль)	Признаки равенства треугольников, медиана, биссектриса, пропорция	
34		Решение задач на применение первого признака	Сформировать навыки решения задач на I		Урок применения знаний и навыков	Фронтальный опрос решение по готовым чертежам	П. 59.	П.59 №552 а,б 557 в
35		Второй и третий признаки подобия тре- ков	Рассмотреть второй и третий признаки Показать их применение в решении задач	Р,ОИ,СИ	Изучение нового материала	Опрос у доски, готовые чертежи, с/р №57 (РТ) комментирован. Инд. И диф. контроль	Медиана, св-во углов	П. 60,61 В6,7 №559,560,561
36		Решение задач на применение признаков подобия тре- ков	Сформировать навыки применения признаков бесконечности треугольника при решении задач Совершенствование навыков доказательств теорем	Р,ОИ,СИ	Формирование умений и навыков	Теор. Опрос, проверка д/з по ранее загот. Чертежам , инд, диф контроль , опрос у доски	Признаки подобия тре-ков	№562,563,604,605
37			Совершенствовать навыки Подготовить к к. р.	Р, И, ИП, ОИ	Повторение	Анализ ошибок с/р, работа в группах, по карточкам – контроля «Выбор», «Доверие»		№1-3, Стр 153
38		Контрольная работа №3	Проверить ЗУН по теме «бесконечность»					
39		Анализ к/р						
39*		Средняя линия треугольника	Рассмотреть т. о.с.л. треугольника и св-во медиан треугольника, показать их применение в процессе р.з. С.н.р.з. на применение теории под. треугольника	Р,ОИ,СИ,Т	комбинирован ный	Творческое задание (работа в группах)	теор. Материал по теме «Подобие»	П. 62 8,9 №556,570,571
40		Средняя линия треу-ка сво-во	Совершенствовать навыки р.з. на т.о. ср. л. Треугольника и св-ва		Практическая работа	Инд и диф контроль	Медиан тр-ка ср.л. тр-ка	№568,569

		медиан треу-ка	медиан треугольника					
41		Пропорциональные отрезки	Ввести понятие среднего пропорциональных двух отрезков Рассмотреть задачу о проп. Отрезках в прям треугольнике, св-во высоты пр. треугольника Сформировать навыки использования изученной темы в р.з.	Т,И,ОИ,Р	творчества	Задача №2 с. 147 п. 63 утв ,2 с 148, п. 63 по группам инд. И диф контроль по карточкам	Прямоуг. Треугольник и его элементы	П. 63 В 10-11 №572(а,в,д), 574 Б
42		Пропорциональные отрезки в прямоугольн ом треугольнике	Совершенствовать навыки р.з		Семинар-консультация	Теор. Опрос, формулы-тес, готов. Чертежи	Биссектриса, медиана	№575,577,579,578
43		Измерительные работы на местности	Показать применения подобия тр-ков в измер. Раб на м-ти Совершенствовать навыки р. з.	ЧП,Р,ОИ,СИ	Урок на свежем воздухе		Теор. материал	П. 64 В13 №580,581
44		Задачи на построение методом подобия	Выработать навыки испол-я теорем подобных тр-ков пр р. З. на построение			Проверка д/з	Теор. материал	№585 Б, в, 587,588,590
45			То же + Совершенствовать н. р.з.	Р,ОИ,ПИ,СИ	Тренировочны й	д/з «588, инд контроль, опрос у доски	Элементы тр-ка, подобие и =	П. 42 В 14 № 606,607,628,629
46		Sin. Cos и tg острого угла прям. Тр-ка	Ввести понятие Sin. Cos и tg Ознакомить с основным тригоном. Тождеством		Лекция	Работа с ОК	Прямоуг. треугольника	П. 66 В 15-17 № 591 в,г 592
47		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45,60 градусов	Тригонометрия на ладогике		Все на 46 уроке	На 47 отработка навыков		П. 67 В1 76 (Р 595)
48		Соотношения м/у сторонами и углами прямоуг. Треугольника Решение	Совершенствование навыков решения задач прям. треугольника	Р,ОИ,ПИ	Применение знаний и навык	Теоретический опрос, инд. Контроль, готовые чертежи	Элементы прям. треугольника, Sin. Cos и tg	П. 63,64,66,67№559,601,602

		задач						
49		Подготовка к контрольной работе	С.н.р.з. на применение теории подобия треугольника Подготовить к к.р.	СИ,ОИ, Р	Повторит.-обобщающий	Тестирование, решение задач по готовым чертежам	Теория подобия треугольника	№620,622,623,625
50		Контрольная работа №4	Проверка ЗУН по теме				Весь материал параграфа	Выдать задание которые не успели
51		Анализ работы	Работа над ошибками		Консультация	Все формы	Параграф	
			ОКРУЖНОСТЬ 16 часов					
51*		Взаимные расположения прямой и окружности	Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности С.н.р.з.	И	Лекция	Работа в группах, сам работа с учебником, ОК	П. 21 (7 кл) св-ва биссектрисы угла	П. 68 В1,2 № 631 в,г 632,633
52		Касательная к окружности	Ввести понятие касательной, (.) ка-я, отрезков Рассмотреть св-ва касательной окружности Рассмотреть св-во отрезков	УИ	Беседа	Творческое задание, тест- опрос	Перпендикуляр, радиус	П. 69 В3-7 № 634,636,639
53		Касательная к окружности. Решение задач	Закрепить теорет. Материал п. 69 С.н.р.з. по теме		тренировочный	Теор. Опрос д/з, готов. Чертежи, сам. Работа инд. контроль	П. 69	№641,643,645,648
54		Градусная мера дуги окружности	Ввести понятия г.м.д.о, центрального угла Научить решать простейшие задачи на вычисление градусных мер	Р,ОИ,СИ	комбинированный	Анализ с/з, работа по готовым чертежам, инд. Диф. контроль	Окружность, транспортир, радиус и т.п.	П. 70 В 8-10 № 649 (б), г, 650 б, 651
55		Теорема о вписанном угле	Ввести понятие вписанного угла Рассмотреть теорему о в.у. и док-во из т. Показать применение т к р з	ОИ,Р		Фронт. Опрос, опрос у доски, готов. чертежи	Теоретич. материал	П. 71 В 11-13, № 654(б, г)655,657
56		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Рассмотреть т. об о.п.х. и ее пр-е при р.з. С.н.р.з. на применение теор.	СИ, ЧИ,Р		Теорет. Опрос, готов. Чертежи, с/р.ОК		П. 71 В 14 № 666б,в, 671б, 660,668
57		Решение задач по теме «Центр и вписанные углы»	Систематизировать теоретические знания по теме «Центр и вписанные углы» С.н.р.з.	Р, И,ОИ,ПИ	семинар	Теор. Опрос, проверка д/з №660 РТ №92 с/р 1 и 2 уровень		1 №91 (РТ) 2 № 661,663

58		Свойство биссектрисы угла	Рассмотреть св-во б.у. и показать ее применение при решении задач С.н.р.з.	Р	Урок взаимного обучения	Анализ с/р, работа над ошибками, инд. Контроль, работа в группах	Биссектриса угла тр-ка	П. 72 В 15,16 № 675,676 б
59		Серединный перпендикулярный	Ввести понятие сер. Перпендикуляра И рассмотреть теорему о перпендикуляре С.н.р.з	Р,ОИ,СИ	Получение знаний (графически) работа в группах	Работа в группах	Перпендикуляр, биссектриса, построение с помощью линейки и циркуля	П. 72 В 17-19 № 102 (РТ) « 679,680,681
60		Теорема о точке высоты треугольника (4 замечательные точки)	Рассмотреть т.о. (.) высоты тр-ка и т. п. Навыки построения, умение анализировать, делать выводы	ЧП,П,И	Исследование	Инд. И диф контроль по рез граф. Работы	Теорет материал	Домашняя проверочная работа № 689
61		Вписанная окружность	Ввести понятие в. О. Рассмотреть т. об о, вписанной в тр-к, с.н.р.з.	Р,ОИ	комбинированный	Анализ д/п/р	Окружность и ее элементы	П. 74 В 21,22
62		Свойства описанного четырехугольника	Рассмотреть св-во о.ч. и показать его применение при р.з. С.н.р.з.	Р,ОИ,СИ	Объяснение новой темы	Теор. Опрос, тест с послед. Самопроверкой, решение задач на гот. Чертеж.	Теоретический материал	П. 74 В 23 № 695,699,700,701
63		Описанная окружность	Ввести понятие описанной окружности вписанной в окружность			Анализ ошибок		П. 75 В 24,25 № 702,705
64		Св-во вписанного четырехугольника	Как п. урок 62					Вопросы (1-25) № 709,710,731,735
65		Решение задач по теме «Окружность»	Систематизировать теорет. Материал гл. 8 С.н.р.з. Подготовиться к к.р.	И,Т,ОИ,Р,СИ	зачет	Теор. Тест, разбор задач 719,732	Теорет. Материал гл. 8	Задачи на готовых чертежах
66		Контрольная работа	Проверка ЗУН по теме «Окружность»					Те задачи с которыми не справились
			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ					
67		Звездный час	По теме «Четырехугольники», «Площадь», «Окружность», «Подобные треугольники» Организовать повторение основных теоретич. Фактов по теме Привить интерес к предмету	И,Т,ОИ,Р,СИ	Игра	Карточки – задания, программир.	Гл 6,гл 7	№ РТ, повторение
68		Решение	С.н.р.з.	Т,И,ОИ,СИ,П	Аукцион	Решение задач всех ур.	Теоретич. Курс 8-го класса	Задание на лето

		задач		И	знаний	Слож. Инд и диф. Контроль		
--	--	-------	--	---	--------	------------------------------	--	--

Литература

1. Анатасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 к М, Пр-е, 2004
2. Геометрия, 8 кл., рабочая тетрадь
3. Изучение геометрии в 7-9 кл. Методические рекомендации
4. Зив Б.Г. и др. Дидактический материал по геометрии 8 класс