
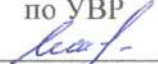


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа им.Зая-Пандиты»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  С.С.Гучинова</p> <p>Протокол №1 от «30» 08.2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.Ю. Максимова</p> <p>Протокол №1 от «31» 08.2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  А.В. Васкеева</p> <p>Приказ № 92 от «01» 09.2022г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

Название предмета: окружающий мир

Класс: 4

Учебный год: 2022 -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова (М.: Просвещение, 2014) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : науч. дневник : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Структура курса

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы* *; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). *Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (15 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (8 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10–11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях, статьях учебника «Дополнительный материал для любознательных»). Учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

7. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
8. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
9. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
10. Географические и исторические настенные карты.
11. Атлас географических и исторических карт.
12. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
4. Экспозиционный экран.
5. Телевизор.
6. Видеопроектор (видеомагнитофон).
7. Аудиопроигрыватель.
8. Персональный компьютер.
9. Диaproектор (эпидиаскоп).

10. Мультимедийный проектор.
11. Экранно-звуковые пособия.
12. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
13. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
4. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Карты (физическая, природных зон, административная).
7. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
8. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

7. Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).
5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

8. Оборудование класса.

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника)	Ка лен дар ны е сро ки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)						
1	Мир глазами астронома <i>(открытие нового знания)</i> . Учебник, ч. 1., с. 4–8		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	И – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i>	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – задания. <i>Коллективная</i> – кроссворд

				в его органичном единстве	<i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда	
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
2	<p>Планеты Солнечной системы (<i>открытые нового знания</i>). С. 9–15</p>		<p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года</p>	<p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – задания</p>
3	<p>Звездное небо – великая книга природы (<i>откры-</i></p>		<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы,</p>	<p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – органи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –</p>

	тие ново-		Большого Пса, Тельца,	словариком; форму-		
--	-----------	--	-----------------------	--------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	<i>го знания).</i> С. 16–21		Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	ликовать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	зация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда</i> , планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
4	Мир глазами географа (<i>открытые нового знания).</i> С. 22–29		Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

				излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве		
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
5	Мир глазами историка (<i>открытые нового знания</i>). С. 35–41		Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	<i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i> ; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, составление схем. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
6	Когда и где?		Понятия о веке (столетии) и	П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов	<i>Фронтальная</i> –

	(Открытие нового знания.) С. 42–46		тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая	события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-	на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
			карта. «Лента времени»	возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i> ; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	<i>Коллективная</i> – работа. <i>Коллективная</i> – кроссворд, составление рассказа
7	Мир глазами эколога (открытие нового знания). С. 47–53		Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации,	П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i> ; заполнение схем. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы

		экологические дни	возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	
--	--	-------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
8	Сокровища Земли под охраной человека (<i>открытые нового знания</i>). С. 54–62		Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица. <i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков

				ственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве		
9	Презентация проектов (по выбору) (<i>реф-</i>		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и дру-	П – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа-	<i>Индивидуальная</i> – презентация

1	2	3	4	5	6	7
	<i>лексия)</i>		гих подготовленных материалов	иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. Р – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	

Раздел II. Природа России (10 ч)

10	Равнины и горы России (<i>открытые нового знания</i>).		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные	П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –
----	--	--	---	---	--	---

	С. 64–71		равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	(образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий	сообщения учащихся, задания
--	----------	--	--	--	---	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
11	Моря, озера и реки России (<i>открытые нового знания</i>). С. 72–77		Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

				нормах	заданий	
12	Природные зоны России (открытые нового знания). С. 30–34	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактиче</p>

			<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>природные зоны</i>, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»</p>	<p>ская игра</p>
13	<p>Зона арктических пустынь (<i>открытие нового знания</i>). С. 78–86</p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; зна-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

		<p>Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия</p>	<p>рительствах и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	
14	<p>Тундра (открытие нового знания). С. 87–97</p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенно-сти зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; из-влекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Коллекти вная</i> – кросс-сворд, схемы, дидактиче ская игра</p>

				плану;		
--	--	--	--	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7
			<p>тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p>	<p>моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>	
15	Леса России (открыти е нового		Местоположен ие зоны тайги, смешанных и широколиствен	П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем	<i>Фронталь ная</i> – устные ответы.

	знания). С. 98–105		ных лесов, зависимость их флоры и фауны	помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-	и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения	<i>Коллективная</i> – кросс-положения
--	-----------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
			от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	сворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки, схема
16	Лес и человек (открытие нового знания). С. 106–113		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в	П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс

			лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.	животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра-	рисунков, самостоятельная работа.
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
			Правила поведения в лесу. Заповедники	Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	бочего места; знание понятия <i>фитонциды</i> . <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека	<i>Коллективная</i> – кроссворд
17	Зона степей (<i>открытые нового знания</i>). С. 114–122		Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных.	П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> –	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа

			Заповедники	совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике	
--	--	--	-------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
18	Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к	П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> –	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд	

			<p>природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p>в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем. <i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p>	
--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
19	<p>У Черного моря (открытые нового знания). С. 132–142</p>		<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки. <i>Коллективная</i> – кроссворд</p>

			<p>Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p>обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков</p>	
--	--	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)						
20	<p>Наш край <i>(открыти е нового знания)</i>. С. 144– 146</p>		<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической,</p>	<p>П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица</p>

			<p>административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>работа по контурной карте</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
21	<p>Поверхность нашего края (<i>открытые нового знания</i>). С. 147–153</p>		<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». <i>Индивидуальная</i> –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – таблица, схема,</p>

				единстве, личную ответственность за свои поступки	организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику	кроссворд, дидактическая игра
22	Водные богатства нашего края (откры-		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 154–158		Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;	доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.	<i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема

				излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	<i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»	
23	Наши подземные богатства (<i>открытые нового знания</i>). С. 159–170	Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо-	П – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд	

1	2	3	4	5	6	7
			вание полезных ископаемых	А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и		

			<p>достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>		
24	<p>Земля – кормилица (построение системы знаний). С. 171–175</p>	<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
				<p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа</p>
25	<p>Жизнь леса (<i>построение системы знаний</i>). С. 175–182</p>		<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p>

				единстве, личную ответственность за свои поступки		
--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
26	Жизнь луга (<i>построение системы знаний</i>). С. 182–190		Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	<p>П – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p><i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, филворд</p>

27	Жизнь в пресных во-		Природное сообщество пресных вод. Пра-	П – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады-	<i>Фронтальная</i> – устные
----	---------------------	--	--	--	---	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
	дах (построение системы знаний). С. 191–200		вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	<p>выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	вание кроссворда; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки	ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд
28-30	Природные сообщества		Природные сообщества, характерные для края, где	П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	родного края (экскурсии) (построе-		живут учащиеся	природных сообществах. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил пози-	<i>Индивидуальная</i> – практическая работа
--	------------------------------------	--	----------------	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	<i>ние системы знаний)</i>			К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий	
31	Растениеводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 201–213		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема

				<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
32	Животноводство в нашем крае (<i>открытые нового знания</i>). С. 214–222		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
33	Презентация		Презентация проектов с	<p>П – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и</p>	<p><i>Фронтальная</i> –</p>

	проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)		демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. Р – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-	невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – выполненные задания
--	---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта	ния; презентация
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»		Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа

	(развивающий контроль)					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)

35	Начало истории человека		Целеполагание раздела. История первобытного общества.	П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;	<i>Фронтальная</i> – устные
----	-------------------------	--	--	---	---	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
	чества (открытые нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7		ного общества. Первобытное искусство	<p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий	ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
36	Мир древности :		История Древнего мира: Древний	П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем	<i>Фронтальная</i> – устные

	далекий и близкий (открытые нового знания). С. 8–14		Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней	ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
--	---	--	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	Греции, Древнего Рима)	
37	Средние века: время рыцарей и замков (открытие нового знания).		Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность,	П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица,

	С. 15–21		Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья. <i>Групповая</i> – клятва рыцарей	филворд
--	----------	--	---	---	--	---------

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки (<i>открытие нового знания</i>). С. 22–27		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия.	П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд,

			<p>Развитие техники</p> <p>изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте	дидактическая игра
--	--	--	--	---	--------------------

1	2	3	4	5	6	7
39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня (открытие нового знания). С. 28–32</p>	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники.</p>	<p>П – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>	

			Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	знание истории Новейшего времени	
40	Презентация проектов (по выбору) <i>(рефлексия)</i>	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	<i>Индивидуальная</i> – презентация	

1	2	3	4	5	6	7
				К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)						

41	Жизнь древних славян (открытие нового знания). С. 34–39	Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен	<p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование</p>
42	Во времена Древней Руси (откры-	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.	<p>П – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 40–45		Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	<i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
43	Страна городов (<i>открытые нового знания</i>). С. 46–54		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	П – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

				форму-	устройства древних городов Киевской Ру-	
--	--	--	--	--------	---	--

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ликовать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p>	
44	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси (открытые нового знания). С. 55–58</p>	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p>П – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>	

				Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа по карточкам. <i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса;	
--	--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
					инсценировка (<i>по выбору учащихся</i>)	
45	Трудные времена на Русской земле (<i>построение системы знаний</i>). С. 59–64		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский	<p>П – проследить по карте нашествие Батыея на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>

				культуре народа		
46	Русь расправляет крылья (откры-		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –	П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 65–69		начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
47	Куликовская битва (открытие нового		Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного	П – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	знания). С. 70–74		русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо-	битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра
--	----------------------	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
			нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	к учебнику	
48	Иван Третий (открытие нового знания). С. 75–81		Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого	П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры

			<p>Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.</p>	<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»</p>	
--	--	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>			

49	Мастера печатных дел (<i>построение системы знаний</i>). С. 82–86		Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры
----	---	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	в учебнике и пересказ текста о первопечатнике	
50	Патриоты России (<i>открытие нового знания</i>). С. 87–93		Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы	П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

			<p>Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения</p>	
51	Петр Великий (открытые нового зна-		<p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра-</p>	<p>П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ния). С. 94–100</p>		<p>бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p>	<p>«Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>ша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга,</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>

			Создание русского флота. Петр I – первый российский император	выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	о времени правления Петра I, его реформах	
52	Михаил Васильевич Ломоносов (<i>построение системы знаний</i>). С. 101–104	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки	

1	2	3	4	5	6	7
				К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа		
53	Екатерина Великая (<i>от-</i>	Екатерина Великая – продолжательн		П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем	<i>Фронтальная</i> – устные

	<i>крытие нового знания</i>). С. 105–111	ица реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II	ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование
--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
54	Отечественная война 1812 года (<i>открыти</i>		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии.	П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллекти</i>

	<i>е нового знания).</i> С. 112–119	<p>Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>Бородинская битва.</p> <p>Пожар Москвы.</p> <p>Отступление Наполеона.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Д. В. Давыдов.</p> <p>Победа над Наполеоном</p>	<p>называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>«Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года</p>	<p><i>вная</i> – дидактические игры</p>
55	Страницы истории XIX века <i>(открытие нового</i>	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.</p> <p>Освобождение</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>знания). С. 122–126</p>		<p>крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p>скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом</p>	<p>графический диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра</p>

56	Россия вступает в XX век (открытые нове-		Николай II – последний император России. Возникновение полити-	П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.
----	--	--	--	--	--	-------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
	го знания). С. 127–133		ческих партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема
57	Страницы		Образование	П – знакомиться по карте СССР с административно-	<i>Фронтальная</i> –	<i>Фронтальная</i>

истории 20–30-х годов (открытие нового знания).	СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол-	территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан-	формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.	ная – устные ответы. Коллективная – дидактические игры
--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	С. 136–139		лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Индивидуальная – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Коллективная (групповая) – участие в дидактической игре «Историческое домино»	
58	Великая война		Начало Великой	П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;	Фронтальная – формулирование ответов	Фронтальная –

и Великая Победа (открытые нового знания). С. 140–146		Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино-	на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под	устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки
---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве		

59	Страна, открывшая путь в космос (<i>построение системы знаний</i>). С. 147–152		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.	<p>И – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</p> <p>И – интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки</p>
----	--	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
			Распад СССР	<p>полнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	<p><i>Групповая</i> – выполнение заданий по карточкам</p>	
60	Презента		Презентация	<p>И – подбирать материал из различных источников в</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> –</p>	<p><i>Индивиду</i></p>

	ция проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)		проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	<i>альная</i> – презентация
--	---	--	---	---	--	-----------------------------

Раздел VI. Современная Россия (8 ч)

61	Основной закон России и права человека (<i>от-</i>		Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много-	П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.
----	---	--	---	--	---	-------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
	<i>крытие нового знания</i>). С. 156–163		национальный характер населения России. Конституция – основной закон	других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление	<i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра

			<p>страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p>материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	<p>о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту</p>	
62	<p>Мы – граждане России (<i>построение системы знаний</i>). С. 164–167</p>	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство</p>	<p>П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; вы-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема,</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	полнение заданий из электронного приложения к учебнику	дидактическая игра
63	Славные символы России (построение системы знаний). С. 168–174		Государственный герб, флаг и гимн	<p>П – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>
64	Такие разные праздники (построение системы знаний).		Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно-	<p>П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидакти-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	С. 175–179		го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России	ческая игра
65–66	Путешествие по России (открытие нового знания). С. 180–205		Регионы и города России	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> – выставка творчес-

					выставке творческих работ (изготовление)	
--	--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
					поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). <i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану	ких работ, дидактическая игра
67	Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	<i>Индивидуальная</i> – презентация
68	Обобщающий урок по		Выполнение тестов. Развитие	П – обобщить материал по соответствующим темам. Р – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем	<i>Индивидуальная</i> – проверочн

историко-обществоведчески	рефлексии. Формирование объективной	К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места. <i>Групповая</i> – участие в кон-	ые работы различных видов
---------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------------

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Литература для учителя.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.

2. Литература для подготовки к урокам.

1. *Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1985.

3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Методические пособия для учителя.

5. Печатные пособия.

