





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛАНХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЗАЯ-ПАНДИТЫ»

<p>«Рассмотрено» МО учителей начальных классов Руководитель:  /Гучинова С.С./ Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Максимова М.Ю./ от « 1 » 09 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы:  /Васкеева А.В./ Приказ № 92 от « 1 » 09 2022г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

Название предмета: окружающий мир

Класс: 2

Учебный год: 2022-2023

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей **цели**: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у второклассника будут формироваться следующие качества и действия:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего – 68 ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Где мы живём? (4 ч)							
1		Родная страна. Малая родина. <i>(постановочный)</i> . У. *, с. 4–7	Почему все народы России называются братскими? Цели: познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одно-классников, к обсуждению поставленной	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. Навыки: исполнять гимн Российской Федерации	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). Коммуникативные: работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность

			проблемы				
2	Город и село УланХол (освоение нового материала). У., с. 8–11	Чем отличается город от села? Цели: дать представление о жизни города и села; научиться рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенность и городских и сельских поселений	Знания: узнают о характерных особенностях города и села. Умения: научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений	
3	Проект «Родной поселок» (решение частных задач).	Цели: научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект,	Земляки, родной поселок, малая родина	Знания: познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта,	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	

			презентовать свою работу; помочь собрать,		правилах оформления проекта.	Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать	мире; проявляют самостоя-
		У., с. 12–13	систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве		Умения: научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Навыки: конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
4		Природа и рукотворный мир. Проверим себя	Что такое природа? Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы	Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному

		<i>(решение</i>	природы и предметы рукотворного мира,	рукотворного мира	должно быть отношение человека к миру.	объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе-	миру; проявляют самостоятельность и
		<i>частных задач).</i> У., с. 14–22	классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	личную ответственность за свои поступки
Природа (20 ч)							
5		Неживая и живая природа. Экскурсия <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения).</i> У., с. 24–27	Может ли живая природа существовать без неживой? Цели: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода	Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы,	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-

			от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой		приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.	взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	няющемся мире
			и неживой природой		Навыки: заполнять таблицу		
6	Явления природы. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 28–31	Почему у разных термометров разные шкалы? Цели: познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала	Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

7		<p>Что такое погода (освоение нового материала).</p>	<p>Что такое погода? Цели: дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными</p>	<p>Погода, облачность, переменная облачность, осадки,</p>	<p>Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологическ их знаках для обозначения погодных</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы.</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима-</p>
	У., с. 32–35	метеорологическим и знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеоролог ия, синоптики	явлений. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и	явлений. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и	<p>Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)</p>	<p>ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

					фиксировать результаты		
8		В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач)	Куда исчезают животные осенью? Цели: познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире;	Осенние изменения, правила поведения	Умения: научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
			воспитывать бережное отношение к природе		Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе	определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
9		В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36–39	Являются ли опавшие листья мусором? Цели: дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц;	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	Знания: расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают

			показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой		живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	образ «хорошего ученика»
10		Звёздное небо (освоение)	Цели: расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить	Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научат-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро-	Осознают ответственность человека за общее благополу-
		нового материала). У., с. 40–43	с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда	ся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. Навыки: пользоваться дополнительным и источниками информации (Интернет)	сы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	чие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11		Заглянем в кладовые	Чем горная порода отличается от минерала?	Горная порода, минерал,	Знания: узнают, что такое горные породы и	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-	Проявляют экологическую культуру:

	<p>земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44–47</p>	<p>Цели: познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>	<p>полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог</p>	<p>минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия</p>	<p>ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения</p>
12	<p>Про воздух... (освоение нового материала) У., с. 48–51</p>	<p>Как мы можем почувствовать воздух? Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать</p>	<p>Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха</p>	<p>Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Навыки: уметь</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми;</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>

			бережное отношение к природе		замечать и ценить красоту природы	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13	...И про воду (освоение нового материала). У., с. 52–55	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение	Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Навыки: объяс-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с пози-	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	
14	Какие бывают растения (освоение нового материала). У.,	Что общего у всех растений и чем они отличаются? Цели: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их	Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую	

		с. 56–59	(деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений		выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений	определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	культуру как ценностное отношение к природному миру
15	Какие бывают животные (освоение нового материала). У., с. 60–63	Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i> Цели: обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся	Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном	

			от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно		Навыки: конструктивно работать в группе	высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
16	Невидимые нити (освоение нового материала). У., с. 64–67	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? Цель: систематизировать и расширить представления об экологических связях между жи-	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания	Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не-	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче-	
		вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком		и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые вопросы	обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
17	Дикорастущие и культурные	В чём сходство и различие ели и яблони? Цели: формировать	Культурные и дикорастущие	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать	Проявляют экологическую культуру: ценностное	

		ые растения (освоение нового материала). У., с. 68–71	новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека	растения, легенды о растениях	какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
18		Дикие и домашние животные (решение частных задач). У., с. 72–75	Как появились домашние животные? Цели: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для	Дикие и домашние животные, прирученные	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения,

			человека		домашних животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
19	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных за-	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? Цели: продолжить знакомить с комнат-	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, дикорастущие растения,	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Умения: научатся определять комнатные растения и находить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще-	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	
	дач). У., с. 76–79	ными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	«живые украшения»	в атласе-определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
20	Животные живого уголка.	Какую пользу приносят животные живого уголка?	Живой уголок, аквариум,	Знания: узнают, каких животных часто содержат	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в	Проявляют самостоятельность и личную	

	<p>Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83</p>	<p>Цели: познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека</p>	<p>клетка, террариум</p>	<p>в живых уголках. Умения: научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>	<p>ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
21	<p>Про кошек и собак (решение частных задач). У., с. 84–87</p>	<p>Зачем люди приручили кошек и собак? Цели: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность</p>	<p>Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода</p>	<p>Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за</p>

			за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним		и кошек с помощью атласа-определителя. Навыки:	и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев
22	Красная книга (решение частных задач). У., с. 88–91	Почему Красную книгу назвали Красной? Цели: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений	Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-	
				ний, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. Умения: научатся находить необходимую информацию в дополнительной	ной книги (по своему выбору). Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	мам природоохранного, нерасточительного поведения	

					литературе. Навыки: бережное отношение к природе		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач).	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при-	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила	Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Умения: научатся анализировать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать услов-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	
	У., с. 92–97	роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами		факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Навыки: формулировать	ные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять	природоохранного, нерасточительного поведения	

			учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности		выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
24	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний).	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	
	У., с. 98–102			или потребительское отношение к природе	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
Жизнь города и села (10 ч)							
25	Что	Что такое	Экономика,	Знания: узнают	Регулятивные: понимать учебную задачу	Приобретают	

	такое экономика а (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104–107	экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие
26	Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир,	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность

	за- дач). У., с. 108– 111	Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	при- родный материал, простейшие производст- венные цепочки	материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
27	Как построят дом. Виртуальная экскурсия (решение	Как построить дом? Цели: дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с	Изба, юрта, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника,	Знания: узнают, как работают строители в городе и селе. Умения: научатся узнавать различные	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют

		<i>частных задач).</i> У., с. 112– 115	видами строительной техники	строительные специальные бригады	строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	рассуждения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
28		Какой бывает транспорт (решение)	Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?	Транспорт, виды транспорта, номера телефонов	Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт. Умения: будут	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации;	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность
		<i>ние частных задач).</i> У., с. 116– 119	Цели: помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории	экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта	учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные	узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую	и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни;

			его развития		<p>средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p>цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>	<p>осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
29	<p>Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123</p>	<p>Что общего у цирка и театра, школы и института?</p> <p>Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать учреждения культуры</p>	<p>Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная</p>	<p>Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p>Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог;</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости</p>	
		и образования и приводить соответствующие примеры; познакомиться с первым музеем	экскурсия	<p>какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p>Навыки: узнавать по фотографии</p>	слушать собеседника	за свою Родину, народ и историю	

			России – Кунсткамерой		наиболее из- вестные учреждения		
30	Все профессии и важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129	Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»	Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей	Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
31	В гости к зиме. Экскурсия (решение)	Какую роль играет снег в жизни растений? Цель: провести наблюдения за	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие	Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к	

		<i>частных задач)</i>	зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева	и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. Навыки: соблюдать правила поведения в природе	погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
32		В гости к зиме (<i>решение частных задач</i>). У., с. 130–133	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,	Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе. Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение
			живой и неживой природой	кормушки	края, обобщать свои наблюдения.	взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	к природному миру, готовность

					Навыки: правильно вести себя на улице зимой	общего решения в совместной деятельности	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
33	Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний). У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34	Презентация проектов «Родной посёлок» «Красная	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка,		Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают

		книга», «Профессии» (рефлексия деятельности)			с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
--	--	--	--	--	---	--	---

Здоровье и безопасность (9 ч)

35		Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4–7	Чем человек похож на зверя? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела	Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осознавать необходимость	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
----	--	--	---	--	--	--	---

					безопасного и здорового образа жизни		
36	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У., с. 8–11	Что такое полезные привычки? Цели: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
37	Берегись автомобиля (решение частных задач). У.,	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? Цели: учить безопасному поведению на	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопаснос	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность	

		с. 12–13	улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных	ти	Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешехо-	и коррекцию. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе:	ь за свои поступки; имеют установку на здоровый
			знаков, сигналов светофоров		ду, и объяснять, что они обозначают. Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
38	Школа пешехода Практическая работа (решение частных задач). У., с. 14–17	Как сделать путь из школы домой более безопасным? Цели: учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности. Навыки: осознать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность	

			учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)		необходимость соблюдения правил дорожного движения	принимать различные позиции во взаимодействии	человека за общее благополучие
39		Домашние опасности	Могут ли нас подстергать опасности дома? Как их	Квартира, газ, плита, электри-	Знания: узнают основные правила безопасного	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность	Приобретают навыки сотрудничества в раз-
		(решение частных задач). У., с. 18–21	избежать? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	чество, провод, электроприборы, домашние опасности	поведения в быту. Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в	действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					быту		
40		Пожар! (решение частных задач) У., с. 22–25	Огонь – наш друг или враг? Цели: познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону	Знания: узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
			ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности		Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
41		На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26–29	Мухомор полезен или вреден? Цели: объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ

			и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	безопасно о поведения	не было пожара». Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30–35	Кто такой незнакомец? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при	Незнакомец, опасность, вызов полиции	Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки	

			встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных		Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону	описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? Цели: проверить знания и умения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы		Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ
	«Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40	учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения		адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		«хорошего ученика»

Общение (7 ч)

44		<p>Наша дружная семья. Мини орк-бул (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42–45)</p>	<p>Что такое семья? Почему люди создают семьи? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов</p>	<p>Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения</p>	<p>Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. Навыки: формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью</p>	<p>Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства</p>
					<p>ды из изученного материала</p>	<p>помощью</p>	
45		<p>Проект «Родословная» Мини унг-тохм (решение частных задач).</p>	<p>Где растёт родословное дерево? Цель: подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с</p>	<p>Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество</p>	<p>Знания: узнают родословную своей семьи. Умения: научатся отбирать фотографии из семейного</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего</p>	<p>Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных</p>

		У., с. 46–47	материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)		архива, составлять родословное древо своей семьи. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46		В школе (решение частных задач). У., с. 48–51	Что общего у школы и дома? Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Навыки: оцени-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию
			ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему		вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в	и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций	учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

					школе	и ролей в совместной деятельности	
47	Правила вежливости (решение частных задач). У., с. 52–55	Что означает слово «здравствуй»? Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте	Вежливые слова, культура поведения	Знания: узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
48	Ты и твои друзья (решение частных задач). У., с. 56–59	Как поступают настоящие друзья? Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношени	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво	

			справедливые поступки		й между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях	поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
49	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60–63	Какие места называют общественными? Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Общественные места, правила поведения в общественных местах	Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. Умения: научатся правильно	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-	
				вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. Навыки: осознают	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество;	нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества	

					необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (конт- роль знаний). У., с. 64–68	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение»	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
Путешествия (18 ч)							
51	Посмотрим вокруг (постановка учебной задачи,	Что помогает путешественнику не заблудиться? Цель: познакомить с целями и задачами раздела; ввести	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта	Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		поиск ее решения). У., с. 70–73	понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме		<p>Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.</p> <p>Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой</p>	<p>Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>	мире; принимают образ «хорошего ученика»
52	Ориентирование на местность и (освоение нового материала).	Ориентирование на местность и (освоение нового материала).	Как узнать, где ты находишься? Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами	Ориентирование, ориентир, компас	<p>Знания: узнают, что такое ориентирование на местности.</p> <p>Умения: будут учиться ориентироваться по компасу.</p> <p>Навыки: осознавать и применять правила поведения в природе</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не
		У., с. 74–75	ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций		<p>Навыки: осознавать и применять правила поведения в природе</p>	<p>Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не

						предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53	Ориенти рование на местност и. Практиче ская работа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 76–77	Как ориентироваться в лесу или в поле? Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; за- крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам	Природны е ориентиры , компас	Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата;	Проявляют самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки, само- оценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
						составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
54	Формы	Как можно назвать	Земная	Знания: узнают,	Регулятивные: понимать учебную задачу	Имеют	

	земной поверхности (освоение нового материала). У., с. 78–81	горы и равнины? Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	какие формы земной поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы	данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
55	Водные богатства (освоение нового материала).	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? Цели: познакомить с разнообразием	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставлен-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:
	У., с. 82–85	водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное	реки: исток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	ной цели. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

			отношение к водным ресурсам			затруднения; обращаться за помощью	воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
56	В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)	Что не изменилось весной? Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы	Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
		сравнивать, делать выводы		обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		
57	В гости к весне (решение	Цели: рассказать о весенних явлениях в живой и	Сезонные изменения, живая и	Знания: обобщат знания о весенних	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного	Проявляют самостоятельность и личную	

		частных задач). У., с. 86–89	неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту	неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	изменениях в природе. Умения: научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
58		Россия на карте. Практи-	Как надо ориентироваться по карте? Цели: ввести поня-	Географическая карта, масштаб-	Знания: узнают, что такое карта, как выглядит	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-	Испытывают гражданскую идентичность
		ческая работа (освоение нового материала). У., с. 90–	тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать	таб, условные обозначения	на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать объекты на	роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и	в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

		95	первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы		настенной карте; освоят приёмы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны	интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие
59	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96–97	С каким языком не заблудишься в путешествии? Цель: подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполис, малые города	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
				реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении	ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	учебной деятельности	

					проекта		
60	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 98–101	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? Цели: познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
61	Московский Кремль <i>(решение частных задач)</i>	Есть ли Кремль в других городах? Цели: познакомить с достопримечательностями	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор	Знания: узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную	

		задач). У., с. 102– 107	остями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты- вать чувство любви к своей стране, гордость за неё		Умения: научатся рассказывать о достопримечатель- ностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в об- щественных местах	конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус- тойчиво следуют в поведении социаль- ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
62	Город на Неве. Виртуаль- ная эк- скурсия (решение частных задач). У., с. 108– 113	Почему Санкт- Петербург называют культурной столицей? Цели: познакомить с достопримечательн остями Санкт- Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,	План города, основатель Санкт- Петербур- га, герб, достоприм ечательнос ти Санкт- Петербур- га	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт- Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечатель ности.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная отзывчивость	
		уважение к памятникам		Навыки: работать с	Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный		

			старины, истории и культуры		учебником	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
63	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114–117	Что общего есть у всех карт? Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Карта мира, океан, материка (континенты), цвета на карте, глобус	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка. Навыки: осознание себя жителем планеты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	
64	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных	Часть света, материк, природные и погодные условия	Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научатся находить материка на карте мира.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать,	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	

		<i>(решение частных задач).</i> У., с. 118–123	материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой		Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом	называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
65	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>(решение частных задач).</i> У., с. 124–129	Что общего у политической и физической карт мира? Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный,	

			задания, обсудить способы и сроки выполнения работ); воспитывать чувство гордости за Россию		территорию		социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
66	Впереди лето (обобщение и систематизация знаний). У., с. 130–133	Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? Цели: познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья,	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом. Умения: научатся работать с атласом-определителем. Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические

			самообразования, безопасно для жизни			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	потребности, ценности и чувства
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу <i>(контроль знаний)</i> . У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
68	Презентация лучших проектов <i>(обобщение и систематизация)</i>	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Умения:	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к	

		знаний)	оценивать свои достижения		научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для	школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна-
					Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	вательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности