
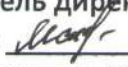




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛАНХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЗАЯ-ПАНДИТЫ»

<p>«Рассмотрено» МО учителей начальных классов Руководитель:  /Гучинова С.С./ Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Максимова М.Ю./ от « 1 » 09 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы:  /Васкеева А.В./ Приказ № 12 от «01» 09 2022г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

**Название предмета: математика**

**Класс: 2**

**Учебный год: 2022-2023**

## МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

**развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел,

числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

### ***Учащиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### ***Учащиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Печатные пособия:**

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

### 3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

### 4. Материально-технические средства:

- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Экспозиционный экран.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 ( <i>постаново</i>	Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	<b>Знания:</b> познакомятся с новой учебной книгой. <b>Умения:</b> повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию

		<p>чный).</p> <p>У.*, с. 4; р. т., с. 3</p>	<p>ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания</p>		<p>вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. <b>Навыки:</b> закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)</p>	<p>общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>школьника на ос-нове положительного отношения к школе</p>
2		<p>Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4</p>	<p>Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? <b>Цель:</b> повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании</p>	<p>Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	<p><b>Умения:</b> повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. <b>Навыки:</b> должны уметь называть числа в порядке их следования при счете</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3		Десяток.	Что в жизни считают	Прямой и	<b>Знания:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия	Проявляют



		<p>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6</p>	<p>группами и десятками? <b>Цели:</b> повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать</p>	<p>обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки</p>	<p>познакомятся с названием круглых чисел. <b>Умения:</b> научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. <b>Навыки:</b> должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи-</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>
			<p>сотрудничеству в учебной деятельности</p>			<p>модействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
4		<p>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7</p>	<p>Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? <b>Цели:</b> научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i></p>	<p>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы</p>	<p><b>Умения:</b> научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

5	<p>Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8</p>	<p>Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? <b>Цели:</b> научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи</p>	<p>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа</p>	<p><b>Умения:</b> научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические и геометрические задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
6	<p>Однозначные и двузначные числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9</p>	<p>Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i>? <b>Цели:</b> познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач</p>	<p>Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. <b>Умения:</b> научатся моделировать решение логических задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

7	Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? <b>Цели:</b> помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины –	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». <b>Умения:</b> научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-
		«миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине		миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	нии социальным нормам
8	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? <b>Цели:</b> повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	<b>Знания:</b> повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают

			единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи		продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические задачи	форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	т навыки сотрудничества в разных ситуациях
9		Число 100 (решение частных задач).	Как записать число, образованное десятью десятками? <b>Цели:</b> научить образо-	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	<b>Знания:</b> рассмотрят число 100 и его образование. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими	Проявляют познавательную инициати-
		У., с. 12; р. т., с. 12	вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения		сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	ву в оказании помощи соученикам
10		Метр. Таблица единиц длины (решение	Что измеряют в метрах? <b>Цели:</b> познакомить с новой единицей длины «метр»,	Метр, таблица мер единиц длины	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в	Приобретают начальные навыки адаптации в

		частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки		необходимости использования метра в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	динамично изменяющемся мире
						помощью; формулировать свои затруднения	
11		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? <b>Цели:</b> научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. <b>Знания:</b> повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 15; р. т.,	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? <b>Цели:</b> научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	Разрядные слагаемые	<b>Знания:</b> узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. <b>Умения:</b> научатся заменять двузначные числа суммой	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; опреде-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
		с. 14–16			разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	лять цели, функции участников, способы взаимодействия	
13		Рубль. Копейка ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	<b>Умения:</b> научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

14	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 17; р. т., с. 17–18	Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты? <b>Цели:</b> повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин	Монеты, единицы стоимости	<b>Умения:</b> научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
		и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		длины в практической деятельности. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
15	Закрепление . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ( <i>обобщение и систематизация</i>	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	<b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. <b>Навыки:</b> должны уметь применять знания и способы	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

		знаний). У., с. 20–21; р. т., с. 19	материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости		действий в изменённых условиях		ть
16		Закрепление . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения » (тестовая форма) (контроль знаний). У., с. 20–24; р. т., с. 19	Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? <b>Цели:</b> проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Навыки:</b> должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
17		Задачи,	Что такое обратные	Обратные	<b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать	Приобрета



		обратные данной (решение частных задач). У., с. 26; р. т., с. 20	задачи? <b>Цели:</b> познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки,	задачи. Миллиметр. Сантиметр	составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	результат; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	ют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать
			умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера			<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Как складываются и вычитаются длины отрезков? <b>Цели:</b> научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					умение логически мыслить	координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? <b>Цели:</b> повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	<b>Знания:</b> познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам

					решения задачи на основе схемы-чертежа, находить		
					верные неравенства		
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 29; р. т., с. 25	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? <b>Цели:</b> повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Навыки:</b> смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

21		Закрепление ( <i>обобщение и систе-</i>	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо-	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвест-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулиро-	Проявляют внутреннюю
		<i>матизация знаний</i> ). У., с. 30; р. т., с. 22	го, неизвестного вычитаемого? <b>Цели:</b> практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	уменьшаемое, вычитаемое	ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
22		Час. Минута. Определение времени по часам ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? <b>Цели:</b> познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи,	Единицы времени: час, минута	<b>Умения:</b> научатся определять время по модели часов, <b>Знания:</b> познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». <b>Навыки:</b> должны уметь решать	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки		задачи, обратные заданной	уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
23	Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	<b>Умения:</b> научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. <b>Навыки:</b> должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). <b>Коммуникативные:</b> ставить, фор- мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобрета- ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще- мся мире	
24	Закрепление : решение задач на нахождение неизвестног о уменьшаемо го и неизвестног о вычитаемог о и примеров изученных	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	<b>Умения:</b> научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. <b>Навыки:</b> должны уметь вычислять длину ломаной,	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутренню ю позицию школьника на ос-нове положитель ного отношения к школе	

		видов	ломаной; развивать		решать задачи на		
		<i>(обобщение и систематизация знаний).</i> У., с. 34–35; р. т., с. 34	умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач		нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов		
25		Порядок выполнения действий. Скобки ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? <b>Цели:</b> познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	<b>Знания:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. <b>Умения:</b> научатся решать примеры со скобками. <b>Навыки:</b> должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
26		Числовые выражения ( <i>решение частных задач</i> ).	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? <b>Цели:</b> познакомить	Числовое выражение, значение выражения, скобки	<b>Умения:</b> научатся читать и записывать числовые выражения в два	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции	Проявляют самооценку на основе критериев успеш-

					действия, вычислять	своих действий.	
		У., с. 40; р. т., с. 37–39	с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них		значение выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	ности учебной деятельност и
27		Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? <b>Цели:</b> учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	<b>Знания:</b> узнают о сравнении числовых выражений. <b>Умения</b> : научатся сравнивать два выражения. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис- пользованием материальных объектов. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутренню ю позицию школьника на ос-нове положитель ного отношения к школе
28		Периметр многоуголь ника (решение част-	Как найти длину замкнутой ломаной? <b>Цели:</b> познакомить с новым понятием	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	<b>Умения:</b> научатся вычислять периметр многоугольника, находить значе-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Демонстри руют приобретен ные навыки

		ных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	«периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия		ние числовых выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	<b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29		Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44–45; р. т., с. 42	Можно ли складывать числа в любом порядке? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	<b>Знания:</b> узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. <b>Умения:</b> научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. <b>Навыки:</b> отработают умения находить периметр многоугольника; определять	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире



			многоугольника; определять время по часам		время по часам с точностью до минуты	затруднения	
30		Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 46; р. т., с. 43	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? <b>Цели:</b> закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	<b>Знания:</b> закрепят знания о свойствах сложения. <b>Умения:</b> продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
31		Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 47; р. т., с. 44–45	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? <b>Цель:</b> совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые	<b>Знания:</b> повторят способы рациональных вычислений. <b>Умения:</b> научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к
			равенства и неравенства, решать задачи		другие модели. <b>Навыки:</b> обнаруживать и	наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять	саморазвитию

			с опорой на схемы, краткие записи и другие модели		устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности). У., с. 52–53	Как мастера украшают и расписывают посуду? <b>Цели:</b> учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	<b>Умения:</b> научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не созда-	
						проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	вать конфликтов и находить выходы из спорных

						в совместной деятельности	ситуаций
33		Контроль знаний. Решение текстовых задач (к. р. № 1) ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
34		Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Пери-	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять уст-ные и письменные	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверяют свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность
		метр многоугольника» (к. р. № 2) ( <i>обобщение и систематиз</i>	вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения		вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника;	адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	и способность к саморазвитию

		<i>ация знаний)</i>	действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника		применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
35		Повторение ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 54–56	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? <b>Цели:</b> помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	<b>Знания:</b> повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. <b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Навыки:</b> должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
36		Урок-соревнование ( <i>обобщение и</i>	Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? <b>Цели:</b> выполнить	Соревнование, команда, результат, поощрение	<b>Умения:</b> научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных

		<i>систематизация знаний)</i>	верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий		работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. <b>Навыки:</b> должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	решения задач; моделировать, строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 57	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? <b>Цели:</b> подготовить учащихся к новым приемам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи,	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	<b>Умения:</b> научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать зада-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-	
			понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение		чи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного	на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	вательный интерес к новому учебному

			неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого		вычитаемого; периметра		материалу и способам решения новой задачи
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У., с. 58	Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ ; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число <b>Умения:</b> учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать анalogии. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобрета ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ ,	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?	Десятки, единицы, разрядные слагаемые,	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно	Проявляют внутренню ю позицию школьника	

		36 – 20, 36 – 22 (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44	<b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	уменьшаемое, вычитаемое	однозначное число и двузначное число <b>Умения:</b> научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	на ос-нове положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
40		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач).	Как выполнить сложение вида $26 + 4$ , зная приём поразрядного сложения? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ;; побуждать	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	<b>Умения:</b> научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к
		У., с. 60; р. т., с. 46	применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи		деятельности ранее изученные приёмы вычислений с	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	саморазвитию, учебно-познаватель

			с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами		натуральными числами	помощью; формулировать свои затруднения	ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десятков, удобные слагаемые	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. <b>Навыки:</b> должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных



		(решение частных задач). У., с. 62	знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	времени	пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43		Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? <b>Цели:</b> учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью	Задача, краткая запись, схема, выражение	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-
			выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами		устные и письменные вычисления с натуральными числами	вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	вательный интерес к новому учебному материалу и способам

							решения новой задачи
44	Закрепление устных приёмов вычислений . Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
45	Закрепление . Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	<b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе	

			сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность		вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
46		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач).	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$ ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ ; совершенство-	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	<b>Умения:</b> научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам адек-
		У., с. 66	вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике		выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и

47	<p>Приёмы вычислений для случаев вычитания вида <math>35 - 7</math> (решение частных задач). У., с. 67; р. т., с. 54</p>	<p>Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида <math>35 - 7</math>? <b>Цели:</b> познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида <math>35 - 7</math>; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием</p>	<p>Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат</p>	<p><b>Умения:</b> научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. <b>Навыки:</b> должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
48	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида <math>26 + 7</math>, <math>35 - 7</math> (урок-путешествие) (обобщение</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах вида <math>67 + 5</math>, <math>32 - 9</math>, <math>46 + 9</math>, <math>95 - 6</math>? <b>Цели:</b> закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать</p>	<p>Путешествие, станция, группа, масса</p>	<p><b>Навыки:</b> должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>

		<i>и систематизация знаний</i> ). У., с. 68; р. т., с. 56	стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности			заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	
49		Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 69; р. т., с. 57–58	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ ? <b>Цели:</b> закрепить знания изученных приёмов вычислений;	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. <b>Знания:</b> повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
			повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением		в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ . <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

50	<p>Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  <b>Цель:</b> проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр</p>	<p><b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  <b>Знания, умения:</b> осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности</p>
51	<p>Закрепление . Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>).  У., с. 72–75; р. т., с. 59,</p>	<p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  <b>Цели:</b> учить анализировать допущенные ошибки,</p>	<p>Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые</p>	<p><b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> ставить</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения</p>

		61, 63	самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	выражения	расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	к школе
52		Буквенные выражения ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ). У., с. 76–77; р. т., с. 72	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? <b>Цели:</b> дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения;	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. <b>Умения:</b> научатся решать задачи разными способами, применять знания,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
			совершенствовать навык решения задач разными способами;		связанные с пространственными представлениями	вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои	

			развивать пространственные представления			затруднения	
53	Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	<b>Цели:</b> закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	<b>Умения:</b> научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
54	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79;	Что значит найти значение буквенного выражения? <b>Цели:</b> закрепить умение находить значение буквенного выражения;	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	<b>Умения:</b> научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного	



		р. т., с. 62	продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки		<b>Навыки:</b> применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	отношения к школе
55		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? <b>Цели:</b> познакомить	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности
		числа ( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 80–81; р. т., с. 71	учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление		вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ти учебной деятельности
56		Закрепление	Что значит «решить	Уравнение,	<b>Умения и навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> составлять план	Приобрета

		: решение уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 82; р. т., с. 64–65	уравнение»? <b>Цели:</b> закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
57	Закрепление : решение уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	<b>Умения:</b> научатся решать уравнения способом подбора. <b>Знания:</b> познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
58	Проверка сложения ( <i>открытие</i>	Что делать, чтобы убедиться в правильности	Сложение, вычитание, проверка	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в	Проявляют самостоятельность и	

		<p>нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76</p>	<p>вычислений при сложении? <b>Цели:</b> учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	<p>вычислений</p>	<p>результатов сложения. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения</p>	<p>планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться</p>	<p>личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной дея-</p>
						<p>за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>тельности</p>
59		<p>Проверка вычитания (открытие нового способа действия). У., с. 86–87; р. т., с. 77</p>	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? <b>Цели:</b> учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты вычитания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной		использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	и познавательных задач; строить монологическое высказывание	
60		Закрепление : решение уравнений, приме-	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? <b>Цели:</b> закрепить уме-	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, проверять примеры	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения	Проявляют познавательную инициати-
		ров и задач изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 88; р. т., с. 78	ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления		на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	ву в оказании помощи соученикам
61		Закрепление : решение	Для чего нужно составлять обратные	Буквенные выражения,	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять	Приобретают

		уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 89; р. т., с. 79	задачи? <b>Цели:</b> закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления	уравнение, чертеж, периметр	уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
62		Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	<b>Умения и навыки:</b> научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						партнёра высказывания	
63		Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения ( <i>кон-троль знаний</i> )	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	<b>Умения и навыки:</b> проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять зада-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-
		(к. р. № 3)	ломаную линию		чертить ломаную линию	ния учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ле, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
64		Урок-соревнование ( <i>обобщение</i> )	Кто побеждает в соревнованиях? <b>Цель:</b> проверить усвоение устных и	Соревнование, команда, уравнение, задача	<b>Умения и навыки:</b> научатся выстраивать и обосновывать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Имеют мотивацию учебной деятельности

		<i>и систематизация знаний)</i>	письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом		стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться	и; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
						за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
65		Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			по действиям с пояснением				
66		Письменный приём вычитания вида 57–26 ( <i>решение</i> )	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-
		<i>частных задач</i> ). У., с. 5; р. т., с. 4	<b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи		десяток, чертить ломаные линии. <b>Знания:</b> повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи	своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	нове положительного отношения к школе
67		Проверка сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? <b>Цели:</b> повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу



			выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника		буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника		и способам решения новой задачи
68	Закрепление : решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? <b>Цели:</b> закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	<b>Умения:</b> научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. <b>Навыки:</b> должны уметь решать составные задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	<b>Знания:</b> познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». <b>Умения:</b> научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы	

			продолжить развивать умения складывать		угла. <b>Навыки:</b> отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	из спорных ситуаций
70	Закрепление . Решение задач (решение частных задач). У., с. 10–11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? <b>Цели:</b> закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольники	<b>Знания:</b> закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». <b>Умения:</b> научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
71	Письменный приём	Что необычного вы заметили при решении	Разрядные слагаемые,	<b>Знания:</b> познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий	Приобретают	

		<p>сложения вида <math>37 + 48</math> (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 12; р. т., с. 6</p>	<p>примеров вида <math>37 + 48</math>? Как выполнить решение столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением</p>	<p>сложение, слагаемое, сумма, проверка</p>	<p>письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Умения:</b> отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
72		<p>Письменный приём сложения вида <math>37 + 53</math> (<i>решение частных задач</i>). У., с. 13; р. т., с. 9–10</p>	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида <math>37 + 53</math>? Как выполнить решение столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>; учить правильно выбирать действия для решения задачи;</p>	<p>Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>. <b>Умения:</b> научатся правильно выбирать действия для решения задачи. <b>Навыки:</b> отработают навык решения уравнений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе</p>
			<p>отрабатывать навык решения уравнений</p>			<p>формулировать свои затруднения</p>	

73	<p>Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12</p>	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. <b>Умения:</b> научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. <b>Навыки:</b> отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
74	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14</p>	<p>Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? <b>Цели:</b> закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат</p>	<p>Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
		<p>прямоугольника,</p>		<p>фигур, строить</p>	<p>самостоятельно).</p>	

			учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы		фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? <b>Цели:</b> формировать навык решения тексто-	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	<b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме-	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-	
	(обобщение и	вых задач арифметическим		тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие	и его результата. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии;	познавательный интерес к	

		<i>систематизация знаний</i> ). У., с. 17; р. т., с. 16	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр		записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	новому учебному материалу и способам решения новой задачи
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? <b>Цели:</b> рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	<b>Знания:</b> рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ . <b>Навыки:</b> отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и	
78	Приём письменного	Как выполнить вычитание, если в	Десятки, единицы,	<b>Умения:</b> научатся письменным	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Сохраняют внутреннюю	

		о вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	уменьшаемом в разряде единиц ноль? <b>Цели:</b> рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	приёмам вычитания вида 50 – 24. <b>Навыки:</b> отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
79		Приём письменного вычитания вида 52 – 24 ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? <b>Цели:</b> учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	<b>Умения:</b> научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков. <b>Навыки:</b> отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-
			устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять			вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	ния новой задачи

			задания на смекалку				
80		Закрепление . Решение задач ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 30; р. т., с. 16–17	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис- пользуя изученные правила? <b>Цели:</b> отрабатывать навык вычитания дву- значного числа из дву- значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро- ить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобрета ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире; проявляют готовность и способност ь к саморазвит ию
81		Подготовка к умножению ( <i>постановк а учебной задачи,</i>	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? <b>Цели:</b> начать работу	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	<b>Умения:</b> научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач	Сохраняют внутренню ю позицию школьника на
		<i>поиск ее решения</i> ). У., с. 31; р. т., с. 18	по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых		дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с	(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно- следственные связи.	основе положитель ного отношения к школе



			слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений		геометрическими фигурами. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте	
82	Свойство противопол ожных сторон прямоуголь ника (решение частных задач). У., с. 32; р. т., с. 18	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо- угольнике равны? <b>Цели:</b> повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	Прямоугольник. Противоположн ые стороны. Угол	<b>Знания:</b> повторят понятие прямо- угольника и позна- комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. <b>Навыки:</b> отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за- труднения	Проявляют познаватель ную инициативу в оказании помощи соученикам , учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
83	Закрепление . Подготовка к умножению	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? <b>Цели:</b> продолжить	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположн	<b>Умения:</b> научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в	Приобрета ют начальные навыки адаптации в	

		(решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	ые стороны	выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	динамично изменяющаяся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
84		Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? <b>Цели:</b> уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	<b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. <b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; проявляют готовность
			навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по		<b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности		ния к школе; проявляют готовность

			выражениям, уравнения		письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	и способность к саморазвитию
85	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 35; р. т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? <b>Цели:</b> закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	<b>Знания:</b> закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. <b>Умения:</b> научатся находить (вычислять) периметр квадрата. <b>Навыки:</b> должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры.	<b>Навыки:</b> отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

		десяток ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 40–46; р. т., с. 21	выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Именованные числа	(меньше) на...». <b>Умения:</b> научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	
87		Конкретный смысл действия умножения ( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 48;	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «умноже-	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	<b>Умения:</b> научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
		р. т., с. 23–24	ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению,		рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	

			моделировать равенства и неравенства				
88	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 49; р. т., с. 28	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? <b>Цели:</b> закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	<b>Навыки:</b> отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. <b>Знания:</b> рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
89	Приём умножения с помощью сложения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 50; р. т., с. 47,	Как нужно находить результат умножения? <b>Цели:</b> учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	<b>Умения:</b> научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

		52	возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами		(если возможно). <b>Навыки:</b> отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
90		Задачи на нахождение произведения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными-	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными спосо-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
			ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений		бами, записывать и находить значение числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
91		Периметр прямоугольника	Как разными способами можно найти периметр	Периметр. Пространственные отношения.	<b>Знания:</b> познакомятся с приёмом	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Проявляют познавательную

		<i>(решение частных задач).</i> У., с. 52; р. т., с.	прямоугольника? <b>Цели:</b> познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Буквенные выражения	нахождения периметра прямоугольника. <b>Умения:</b> научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	<b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	инициативу в оказании помощи соученикам
92		Приём умножения единицы и нуля <i>(освоение нового материала).</i>	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? <b>Цели:</b> рассмотреть	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	<b>Умения:</b> научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично
		У., с. 53; р. т., с. 51	случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные		<b>Навыки:</b> должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение,	<b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	изменяющегося мире

			представления		моделировать геометрические фигуры	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	
93	Названия компоненто в и результата умножения ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? <b>Цели:</b> познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. <b>Умения:</b> научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. <b>Навыки:</b> должны уметь решать зада-	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
					чи разными способами	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
94	Закрепление . Решение задач ( <i>решение частных задач</i> ).	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? <b>Цели:</b> закрепить знания названия	Множитель. Произведение. Периметр	<b>Знания:</b> усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи	



		У., с. 55; р. т., с. 52–53	компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение		<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	соученикам
95		Переместительное свойство умножения ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 56; р. т., с. 54	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? <b>Цели:</b> познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения;	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	<b>Умения:</b> научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на основ-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
			учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата		ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	монологическое высказывание; вести устный диалог	
96		Закрепление . Решение задач ( <i>решение</i> )	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	<b>Знания:</b> усвоят переместительное свойство умножения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника

		частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	они иллюстрируют? <b>Цель:</b> закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток		<b>Умения:</b> научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	на основе положительного отношения к школе
97		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	<b>Знания:</b> познакомятся с новым арифметическим действием «деление». <b>Умения:</b> научатся решать задачи на	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично
		на деление по содержанию) (решение частных задач). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	<b>Цели:</b> познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и		деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	<b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	изменяющемся мире

			примеры изученных видов				
98	Закрепление . Решение задач и примеров (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение частных задач)	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	<b>Знания:</b> рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

		задач). У., с. 60; р. т., с. 56, 61				формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
100		Закрепление : решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на сложение и	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
		задач). У., с. 61; р. т., с.	задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях		умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
101		Название компонента и результата деления (освоение нового материала).	Как называются числа при делении? <b>Цели:</b> познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения су-	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый

		У., с. 62; р. т., с.	связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта		между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	ществленных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
102		Закрепление . Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач).	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	<b>Умения:</b> научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		У., с. 63–71; р. т., с. 56	проверку знаний			основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
103	Контроль и учёт знаний ( <i>контроль знаний</i> ). (к. р. № 4)	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	<b>Навыки:</b> проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего	

							доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
104	Урок-соревнование (решение частных задач)	Кто побеждает в соревнованиях? <b>Цели:</b> проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	<b>Умения:</b> научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
105	Связь между компонента	Как связан каждый множитель с произведением? Как	Множитель. Произведение. Уравнение.	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Сохраняют внутреннюю позицию	

		ми и результатом умножения ( <i>постановка учебной задачи</i> ,	получены второе и третье равенства из первого? <b>Цели:</b> познакомить со связью между компонентами и результа-	Обратные Задачи	компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада-	реализации; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить	школьника на основе положительного отноше-
		<i>поиск ее решения</i> ). У., с. 72; р. т., с. 66	том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление		ния на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	ния к школе
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? <b>Цель:</b> учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	<b>Умения:</b> научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
107		Приёмы умножения и деления	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать	Умножение. Деление. Произведение.	<b>Умения:</b> научатся применять приёмы умножения и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать	Приобретают начальные



		на 10 ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 74; р. т., с. 60	на 10? Как объ-яснить этот приём математически? <b>Цели:</b> познакомить с приёмами умножения	Частное. Число 10	деления на число 10. <b>Навыки:</b> отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани-	навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире
			и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление		решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	ем материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
108		Задачи с величинами : цена, количество, стоимость ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? <b>Цели:</b> познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	<b>Знания:</b> познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Умения:</b> научатся решать задачи нового вида. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе

			вычислительные навыки		на 10, находить значения буквенных выражений	объектов). <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? <b>Цели:</b> рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
110	Закрепление . Решение задач и примеров изученных видов	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения.	<b>Умения:</b> научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи	

		<i>(решение частных задач).</i>	<b>Цели:</b> закрепить навыки умножения и деления	Умножение. Деление	отработают вычислительные навыки и умения	действия. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы	соученикам
		У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера		ния решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
111		Контроль и учёт знаний <i>(контроль знаний)</i> . (к. р. № 5) У., с. 78–79	Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»? <b>Цель:</b> проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	<b>Навыки:</b> проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют

							этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 2. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре-	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить)	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
					тенные вычислительные навыки	таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять	

						взаимный контроль	
113	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач). У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	<b>Умения:</b> продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	
114	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? <b>Цели:</b> рассмотреть способы нахождения табличного произведения с	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	<b>Знания:</b> рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем,	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины	

			помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж		результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	успешности /неуспешности учебной деятельности
115	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> помочь учащимся составить таблицу	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное.	<b>Умения:</b> составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре-	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности	
		деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные	Схема	шать задачи на деление. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие	<b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности	

			навыки; развивать математическую смекалку		математической смекалки	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	/неуспешности учебной деятельности
116	Закрепление . Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	<b>Навыки:</b> отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	
117	Закрепление Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач).	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? <b>Цели:</b> закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений,	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

		У., с. 85	решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа		сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
118		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	<b>Знания:</b> повторяют значение математических терминов. <b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и



			именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера		выражений. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера	участников, способы взаимодействия	
119	Закрепление . Проверочная работа (решение)	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? <b>Цели:</b> закрепить зна-	Именованные числа. Множитель. Произведение.	<b>Умения:</b> научатся применять в практической деятельности полученные зна-	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Проявляют познавательную инициати-	
	<i>частных задач</i> ). У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	ния таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж	ния таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	<b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ву в оказании помощи соученикам	

120	Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 90	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
					<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
121	Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно

			связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки		объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и
122	Деление на 3 (решение частных задач).	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера	Деление. Таблица. Цена. Количество.	<b>Знания:</b> познакомятся с делением на 3 <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено	Осуществляют самооценку на основе	
	У., с. 92; р. т., с.	на умножение с числом 3? <b>Цели:</b> познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Стоимость	выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Навыки:</b> отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности	и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	критериев успешности учебной деятельности и; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и	

					приобретенные вычислительные навыки		
123	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	<b>Цели:</b> продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	<b>Знания:</b> продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и	
		с проверкой		сложения и вычитания с проверкой			
124	Закрепление . Решение примеров и задач (решение частных задач). У., с. 94	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? <b>Цели:</b> закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление,	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	<b>Знания:</b> закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отрабатывают	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе	

			простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений		вычислительные навыки и навыки решения уравнений	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	положительного отношения к школе
125	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; р. т., с. 4	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> повторить основной смысл умножения и деления; отработать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада-	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	<b>Знания:</b> повторяют основной смысл умножения и деления. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво	
		ний с геометрическим материалом		с геометрическим материалом	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	следуют в поведении социальным нормам	
126	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи.	<b>Навыки:</b> покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3;	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове	

		умножение и деление» (контроль знаний) (к. р. № 7) У., с. 100–101	выполнения всех заданий контрольной работы? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви-	Уравнения. Чертежи	продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол-	формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют
			дов, сравнивать выражения, решать уравнения		нять чертежи		этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
127		Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? <b>Цель:</b> повторить устные приёмы сложения	Нумерация. Однозначные числа. Двухзначные числа. Таблица.	<b>Знания:</b> повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности

		<i>(обобщение и систематизация знаний).</i> У., с. 102	и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Задача. Величины	отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	учебной деятельности и
128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> У., с. 103	Что значит найти значение выражения? <b>Цели:</b> повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональ	

							но- нравственн ую отзывчивос ть
129		<p>Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80</p>	<p>Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? <b>Цель:</b> повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>Равенства, неравенства, уравнения</p>	<p><b>Знания, умения и навыки:</b> повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
130		<p>Повторение изученного</p>	<p>Почему необходимо знать свойства</p>	<p>Сложение. Вычитание.</p>	<p><b>Знания, умения и навыки:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Проявляют познаватель</p>



		за год. Сложение и вычитание.	сложения? <b>Цель:</b> повторить названия компонентов действий сложения	Свойства сложения. Рациональный способ.	повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на	ную инициативу в оказании помо-
		Свойства сложения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 104–105; р. т., с. 70	и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Компоненты сложения и вычитания	между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех	щи соученикам

						участников	
131		Повторение изученного за год. Свойства	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? <b>Цель:</b> повторить	Сложение. Вычитание. Свойства сложения.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия компонентов действий	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность)	Принимают образ «хорошего ученика»;
		сложения. Решение задач ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 104–105	названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
132		Повторение. Таблица сложения. Решение задач ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? <b>Цели:</b> повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел,	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

	У., с. 105–108	свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников		действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	выходы из спорных ситуаций
					в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
133	Контроль и учёт знаний ( <i>контроль знаний</i> ). (к. р. № 8) У., с. 110–111	Что узнали? Чему научились за год? <b>Цели:</b> проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	<b>Умения и навыки:</b> проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелат

							ельность и эмоционально-нравственную отзывчивость
134	Повторение изученного за год. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105–108	Как можно записать решение задачи? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	<b>Умения и навыки:</b> повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и	
135	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины.	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? <b>Цели:</b> повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

		Геометрические фигуры ( <i>обобщение и систематизация</i> )	моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки),		фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления	других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач	создавать конфликты и находить выходы из
		<i>матризация знаний</i> ). У., с. 109	вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов		периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	(заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	спорных ситуаций
136		Математический КВН ( <i>рефлексия деятельности</i> )	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? <b>Цели:</b> проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	<b>Умения и навыки:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--