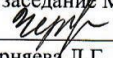



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа имени Зая – Пандиты»

«Рассмотрено»
на заседании МО


Черняева Л.Г.
/ФИО/


Протокол № 1
«19 08» 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Максимова М.Ю.
/ФИО/

«1» 09 2022г

«Утверждено»
Директор школы


Васкеева А.В.
/ФИО/

Приказ №
«1» 09 2022г



Рабочая программа

Название предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 8

Учитель биологии: Менкеева Александра Станиславовна

Учебный год: 2022 - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии федеральным компонентом образовательного стандарта по ОБЖ для обучающихся 8 класса, закона «Об образовании в РФ». Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

-краткая характеристика:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

-сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2006г. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.

данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения

в рамках интегрированного учебного предмета «ОБЖ» для 8 классов. В соответствии с учебным планом в 8 классах на учебный предмет «ОБЖ» отводится 34 часа (1 час в неделю) .

Описание места учебного предмета

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с

современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения «ОБЖ» на этапе основного образования. Рабочая программа «ОБЖ» рассчитана на 34 учебных часа.

Требования к результатам обучения и воспитания:

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Разделов и тем	Всего часов	Формы контроля результата
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	31	опрос устный, практическое занятие, тестирование
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3	тестирование
Пожары и взрывы	6	тестирование ,практическое занятие
Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	контрольная работа
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	6	тестирование ,практическое занятие
Гидродинамические аварии	4	тестирование ,практическое занятие
Нарушение экологического равновесия	7	Тестирование ,опрос письменный, контрольная работа
Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	3	опрос устный, практическое занятие, тестирование
Безопасное поведение на улицах и дорогах	3	опрос устный, практическое занятие, тестирование
ИТОГО	34	

Аварии с выбросом АХОВ Виды аварий на ХОО. Опасные АХОВ и их поражающие действия. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ.

Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)

Радиация вокруг нас. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения. Характер поражения людей и животных. Правила поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиации.

Глава 5 Гидродинамические аварии (5 часов)

Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила поведения при гидродинамических авариях. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды. Изменение состава атмосферы, состояния гидросферы и почвы.

Глава 6 Нарушение экологического равновесия (7 часов)

Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, почвы. Понятие о предельно – допустимых концентрациях ПДКА. Краткая характеристика экологической обстановки в России

Раздел 2 Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (3 часа)

Глава 1 Безопасное поведение на улицах и дорогах (3 часа)

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов. Правила поведения участников дорожного движения. Назначение номерных знаков. Остановочный путь автомобиля. Велосипед с подвесным двигателем и мопед

Контроль знаний (1 час)

Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 8 класса

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно – методический комплекс по ОБЖ – методическая литература – книги для учителя

Учебник по ОБЖ 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение

Программа общеобразовательных учреждений

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение

2. Оборудование для лабораторно – технических работ

1. Государственный флаг РФ
2. Противогазы: ГП-5- 158 шт.
3. Аптечка медицинская - 1 шт.
4. Компас -15 шт

Система оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка тестовых работ.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 50% правильных ответов.

«3» - от 50% до 60% правильных ответов.

«4» - от 61% до 80% правильных ответов.

«5» - от 81% и более правильных ответов.

Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля / Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт

Тема 1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3)

Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения (на примере п. Улан Хол: нефтедобывающие компании, ЖД ..)	Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Описывают разного вида катастрофы. Объясняют причины их возникновения.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 1.1	9.09	
Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1	Комбинированный	Краткая характеристика основных источников (видов) чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Потенциально опасные объекты экономики		Описывают разного вида катастрофы техногенного характера. Объясняют причины их возникновения.			

3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Комбинированный	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий (на примере п. Улан Хол)		Объясняют причины их возникновения.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 1.3
---	---	---	-----------------	--	--	-------------------------------------	---

Тема 2 Пожары и взрывы (б)

4	Пожары	1	Комбинированный	Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров (на примере Лаганского р, п Улан Хол)	<i>Знать</i> Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Показывают способы тушения пожара. Объясняют свои действия на пожаре	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 2.1
5	Взрывы	1	Комбинированный	Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты		Объясняют свои действия при взрыве	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 2.2
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров	<i>Знать</i> Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Объясняют влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 2.3

7	Последствия пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов	<p>Знать Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	Описывают последствия пожаров и взрывов	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 2.4		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	Комбинированный	Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования		Составляют перечень правил безопасного поведения человека на пожаре или при угрозе взрыва	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 2.5		
9	Обобщение по теме «Пожары и взрывы»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Проверочная работа			

Тема 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ (5)

10	Опасные химические вещества и объекты	1	Комбинированный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства	<p>Знать о химически опасных объектах производства, аварийно – химически опасных веществах Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p>	Знают о химически опасных объектах производства на территории посёлка, аварийно – химически опасных веществах	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 3.1		
----	---------------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	--	--

11	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	Комбинированный	АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека		Получают знания о правилах безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 3.2
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО)	1	Комбинированный	Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Знают вещества относящиеся опасным химическим веществам.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 3.3
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Комбинированный	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического вещества	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Получают знания о правилах безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 3.4

14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	Комбинированный	Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (хлором, аммиаком, ртутью и т. д.)		Рассказывают и показывают действия при оказании ПМП	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 3.5
----	------------------------------------	---	-----------------	--	--	---	---

Тема 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (б)

15	Радиоактивность и радиационно -опасные объекты	1	Комбинированный	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работают по учебнику. Объясняют: «Радиоактивность». «Ионизирующее излучение». «Радиационно-опасные объекты». «Радиационная авария».	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 4.1
16	Ионизирующее излучение	1	Комбинированный	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Знать правила безопасного поведения при ионизирующем излучении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работают по учебнику. Объясняют: «Ионизирующее излучение». «Природа, единицы измерения, биологические эффекты»	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 4.2

17	Естественная радиоактивность		Комбинированный	Естественная радиоактивность на Земле		Работают по учебнику. Объясняют: «Естественная радиоактивность»	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 4.3
18	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы их защиты	1	Комбинированный	Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Объясняют причины возникновения угрозы аварии	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 4.4
19	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Объясняют правила безопасного поведения при радиационных авариях	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 4.5
20	Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				Проверочная работа

21	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	Комбинированный	Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работают по учебнику. Объясняют, как возникают «Гидродинамические аварии», какие объекты мы называем «Гидродинамически опасными сооружениями». Гидротехнические сооружения»	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 5.1		
22	Причины, виды и последствия гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Описывают основные причины гидродинамических аварий.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 5.2		
23	Последствия гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Поражающие факторы гидродинамических аварии. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Описывают последствия гидродинамических аварий.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 5.3		

<p>Меры по защите и правила поведения при гидродинамических авариях</p>	<p>1</p>	<p>Комбиниро-ванный</p>	<p>Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации (работа спасателей на территории Калмыкии, в Лаганском районе)</p>	<p><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	<p>Знают способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p>	<p>Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 5.4</p>
---	----------	-------------------------	---	--	---	--

Тема 6 Нарушение экологического равновесия (7)

<p>Экология и экологическая безопасность.</p>	<p>1</p>	<p>Комбиниро-ванный</p>	<p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение окружающей природной среды (на примере РК, ..).</p>	<p><i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Объясняют влияние деятельности человека на окружающую среду.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 6.1</p>
---	----------	-------------------------	---	--	---	--

26	Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. ПДК.	1	Комбинированный	Влияние человека на загрязнение атмосферы, почвы и природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России(на примере РК, ..).	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни	Объясняют влияние деятельности человека на окружающую среду	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 6.2
27	Загрязнение атмосферы	1	Комбинированный	Влияние человека на загрязнение атмосферы,. . Краткая характеристика экологической обстановки в России(на примере РК, Астраханский газоконденсатный завод .).	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни	Объясняют влияние деятельности человека на загрязнение атмосферы	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 6.3
28	Загрязнение почв	1	Комбинированный	Влияние человека на загрязнение почвы . Краткая характеристика экологической обстановки в России (стихийные свалки, захоронения добыча нефти, – Лаганский р)	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни	Объясняют влияние деятельности человека на загрязнение почв	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 6.4

29	Загрязнение природных вод.	1	Комбинированный	Влияние человека на загрязнение природных вод. Краткая характеристика экологической обстановки в России (нефтяные вышки: разведка и добыча на Каспии)	Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни</i>	Объясняют влияние деятельности человека на загрязнение вод	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 31, 32
30	ПДК	1	Комбинированный	Влияние человека на загрязнение атмосферы, почвы и природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России, Калмыкии	Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни</i>	Знают о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Умеют давать краткую характеристику экологической обстановки в России, Калмыкии	
31	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				Проверочная работа

Тема 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах

32	Правила для велосипедистов	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	Знают правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: §-7.1
----	----------------------------	---	-----------------	--	--	--	--

33	Правила для роллинга	1	Комбинированный	. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Экстремальные ситуации аварийного характера, возникающие на проезжей части.	Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i>	Знают правила безопасного поведения для роллинга	Индивидуальный опрос. Домашнее задание: § 7.2		
34	Контроль знаний (тестирование)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				тестирование		

Литература

Литература для учителя:

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2010г.
2. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
3. Правила дорожного движения.
4. Журнал «ОБЖ».
5. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
6. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.

Литература для ученика

1. Учебник для 8 класса / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 12-е изд. – Москва, ДРОФА, 2012 год. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2010г.
2. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»

Электронные пособия по программе курса ОБЖ:

CD/DVD

Образцы документов по ГО

Учебное электронное издания. Экология.

Кодексы и законы Российской Федерации