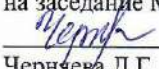


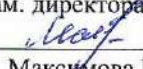
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа имени Зая – Пандиты»

«Рассмотрено»
на заседании МО


Черняева Л.Г.
/ФИО/

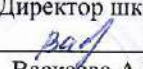
Протокол №
«29» 08 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Максимова М.Ю.
/ФИО/

«1» 09 2022г

«Утверждено»
Директор школы


Васкеева А.В.
/ФИО/

Приказ № 92
«1» 09 2022г

Рабочая программа

Название предмета: «Биология»

Класс: 6

Учитель биологии: Менкеева Александра Станиславовна

Учебный год: 2022 - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 (стандарты второго поколения), в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными во ФГОС. Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Основные цели изучения биологии в школе:

- **формирование** системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- **приобретение** опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Данная программа реализуется на основе линии УМК «Биология» (6 класс). «Многообразие покрытосеменных растений» автора В.В.Пасечника. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы предполагается преемственность обучения биологии в начальной школе. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по биологии и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях содержании стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета биология; предусматривает выделение этапов обучения структурирования учебного материала определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

В 6 классе учащиеся узнают о строении и многообразии покрытосеменных растениях, учащиеся получают общие представления о процессах жизнедеятельности, обмене веществ и превращении энергии, питании и дыхании растений. Знакомятся с основными систематическими категориями: вид, род, семейство и т.д. Изучают классификацию цветковых растений, нравственных норм и принципов отношения к природе. Учащиеся получают сведения о растительных сообществах, влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Не нарушая структуры программы ее целостности в связи с увеличением количеством часов в программу, в частности, в некоторые разделы внесены изменения, которые направлены для приобретения практических навыков, повышения уровня знаний, а также экскурсий и уроков требующих длительного выполнения, проектная деятельность. В разделы программы по возможности включен краеведческий материал.

Общая характеристика учебного предмета

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука, которая обеспечивает

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладением научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознания значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Реализуются цели нескольких уровней:

глобальном, метапредметном, личностном, предметном на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений ,обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность -носителя ее норм ценностей, ориентации ,осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей накопленных обществом в сфере биологической науки,

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание ,воспитание любви к природе,
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний , овладением методами исследования природы формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными,
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Обучающие, развивающие и воспитательные цели

Обучение биологии в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

- **ОБУЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ:** усвоение учащимися знаний о живой природе о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; формировании у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей; развитие знаний об основных методах биологической науки; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы , обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека; развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами работать с реализуются цели нескольких уровней:

глобальном, метапредметном, личностном, предметном на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития -ростом информационных перегрузок изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивной точки зрения решения задач, развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования

как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимы. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений ,обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм ценностей, ориентации ,осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей накопленных обществом в сфере биологической науки,

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание ,воспитание любви к природе,
- развитие познавательных мотивов направленных на получение нового знания о живой природе познавательных качеств личности связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными информационными , ценностно-смысловыми, коммуникативными,
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Обучающие, развивающие и воспитательные цели

обучения биологии в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

- **ОБУЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ:** усвоение учащимися знаний о живой природе о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; формировании у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей; развитие знаний об основных методах биологической науки; овладение умениями применять

биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека; развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты, и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

- **РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:** предполагают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям связанных с биологией.
- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью, формирование ценностного отношения к жизни как феномену; развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле. Достижение школьниками основной цели обучения биологии способствует их развитию как личностей. Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирования нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценки уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. ТАКИМ ОБРАЗОМ, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по биологии, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по биологии для основного общего образования.

Описание места учебного процесса

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС основного общего образования МКОУ « Уланхольская СОШ имени Зая – Пандиты». Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе – 34 часа (1ч в неделю).

Результаты освоения курса (УУД)

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативной компетенции, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Это способствует правильному использованию биологической терминологии и символики, развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирования универсальных учебных действий, которые выступают инвариативной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это обобщенные способы действий, открывающие возможности ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижения «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Под метапредметными действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью и применяются как в рамках образовательного процесса так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

ФУНКЦИИ УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности ;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений, и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Виды Универсальных Учебных Действий:

• ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; уважение к личности и ее достоинству, доброжелательные отношения к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самореализации, самовыражении, социальном признании, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, готовность к выбору профильного образования, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, готовность к самообразованию и самовоспитанию.

• РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели, уметь принимать решения в проблемной ситуации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

• КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать мотивы и потребности для отображения своих чувств и мыслей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия, готовности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД включают:

1) **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ** универсальные действия: осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществляют сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления и процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования ; владеть основами ознакомительного изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения ; постановка и формулировка проблемы самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действия со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование декодирование моделирование).

2) **ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**, имеют общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения биологии логическое мышление понимается способности и умения учащихся производить простые логические действия (анализ синтез, сравнения, обобщения), а также составные логические операции (построение, рассуждения, отрицания опровержение, с использованием различных схем - индуктивной и дедуктивной).

НОМЕНКЛАТУРА ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВКЛЮЧАЕТ:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств различия определения общих признаков и составления классификации); опознание конкретно-чувственных и иных объектов с целью включения в тот или иной класс; анализ-выделение элементов и единиц из целого расчленение целого на части; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; обобщение генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи; подведение под понятия - распознавание объектов выделение существенных признаков и их синтез вывод следствий; установление аналогий.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования выполнения функции отображения учебного материала, выделения существенного отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование и обобщение знаний. Это действия - моделирование-преобразование объекта из чувственной формы и модель где выделены существенные характеристики объекта - (пространственно-графическая или знаково-символическую) - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО РЕЗУЛЬТАТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД в 6 классе БУДУТ ЯВЛЯТЬСЯ УМЕНИЯ:

произвольно или осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства в том числе модели и схемы для решения задач осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символических средств в том числе модели и схемы для решения учебных; ориентироваться на разнообразие способов решение задач; учиться основам

Результативность изучения предмета биологии в основной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) формирование познавательного интереса к изучению живой природы, уметь:
 - а) сравнивать строение и функции клеток растений, организмы прокариоты и эукариоты
 - б) делать выводы о клеточном строении организмов растений, бактерий, грибов, об усложнении растительного мира в процессе эволюции;
 - в) строить рассуждения, анализировать;
- 3) эстетическое отношение к живым объектам: бережное отношение к организмам, видам, природным сообществам, соблюдение правил поведения в природе.

Метапредметными результатами по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2) умение работать с разными источниками информации, находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию.

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1.6 познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов (роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма).

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами.

- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснения роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах - органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов растений и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; выращивания и размножения культурных растений и уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств

Содержание учебного предмета

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем.

Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;

Жизнь растений (10ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений (6ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Природные сообщества (4 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно - тематическое планирование по биологии 6 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Строение семян двудольных растений	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для обучающихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информация на слух.	Обучающиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений	Изучить параграф 1		

2	Строение семян однодольных растений	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения <u>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации.</u> <u>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке</u> <u>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя</u> <u>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</u>	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений	изучить параграф 1		сент
3	Виды корней. Типы корневых систем	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее	Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают	изучить параграф 2		сент

4	Строение корней	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы, выделяемые на по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с</p>	изучить параграф 3	сент
						объектов	<p>результатов, умение на их основе делать выводы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	функции корня.		

5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений</p>	<p>Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.</p>	изучить параграф 4	сентябрь
---	--	---	----------------------	------------------------------	---------	---	--	--	--------------------	----------

6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются элементы коммуникативной компетенции и в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.	УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах. Развиваются умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почке, о развитии побега из почки.	изучить параграф 5	окт
7	Внешнее строение листа	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформленная с результатов, умение	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые	изучить параграф 6	окт

						<p>органа с выполняемыми функциями</p>	<p>на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>ими функции.</p>		
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями листьев</p>	<p>Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными</p>	<p>Учащиеся имеют представление о видоизменениях листьев.</p>	изучить параграф 7,8	окт

9	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	<p>источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p> <p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать</p>	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.	изучить параграф 9	ОКГ
---	--	---	----------------------	------------------------------	---------	---	--	--	--------------------	-----

10	Видоизменение побегов	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Учащиеся знают о различных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.	изучить параграф 10	нояб
						выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления с результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.		
							<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы,		

11	Цветок и его строение	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о родстве покрытосеменных растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	изучить параграф 11	нояб
12	Соцветия	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать	Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.	изучить параграф 12	нояб

13	Плоды и их классификация	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.</p>	изучить параграф 13	дек
						<p>вывод о биологическом значении соцветий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>				

14	Распространение плодов и семян	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	<p>ю плодов и семян, возникших в процессе эволюции.</p> <p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.</p>	<p>информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p> <p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Учащиеся имеют представление о строении плодов.	изучить параграф 14		дск
----	--------------------------------	---	----------------------	------------------------------	---------	---	--	---	---------------------	--	-----

15	Минеральное питание растений	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	изучить параграф	дек	
16	Фотосинтез	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется экологическая культура на	Развивается умение на основе наблюдений	Учащиеся знают о способе	изучить параграф	дек

17	Дыхание растений	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений,	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений;	Осознавание необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни	изучить параграф	январь
						основания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.				

18	Испарение воды растениями. Листопад	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению	Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за	приобретаются умения в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растений.			изучить параграф	январь
----	--	---	----------------------	------------------------------	---------	--	--	---	-----------	--	--	------------------	--------

19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов	Развиваются умения фиксировать, анализировать и объяснять результаты	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных	изучить параграф	яв
						жизнедеятельность растений, цено-ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	жизнедеятельность растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	жизни растений.		

20	Прорастание семян	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	изучить параграф	фев
----	-------------------	---	----------------------	------------------------------	---------	--	--	--	------------------	-----

21	Способы размножения растений	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.	<p>растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают, что размножение одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения полового размножения</p>	изучить параграф	фев
----	------------------------------	---	----------------------	------------------------------	---------	--	---	--	------------------	-----

							<p>умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные</u> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные</u> УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>перед бесполом.</p>		
<p>22 Размножение споровых растений</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>коллективная, индивидуальная</p>	<p>текущий</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные</u> УУД: умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные</u> УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные</u> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные</u></p>	<p>Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.</p>	<p>изучить параграф</p>	<p>фев</p>	

23	Размножение семенных растений	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.	Учащиеся работают с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничают с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные</u> <u>УУД: умение</u> работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные</u> <u>УУД: умение</u> организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные</u> <u>УУД: умение</u> воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.	изучить параграф	фев
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	Комбинированный	коллективная,	текущий	Формируется познавательные	Учащиеся работают с	Учащиеся знают	изучить	март

25	Систематика растений	1	Комбинированный урок	индивидуальная		<p>ий мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умение проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.</p>	параграф	март
						<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных</p>	<p>Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы</p>	изучить параграф	

26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	на происхождение от одного предка.	результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.				март
						Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	изучить параграф					

27	Семейства Пасленовые и Бобовые	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	изучить параграф	апр
----	--------------------------------	---	----------------------	------------------------------	---------	--	--	---	---	------------------	-----

28	Семейство Сложноцветные	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейства Сложноцветные.	изучить параграф	апр
----	-------------------------	---	----------------------	------------------------------	---------	--	--	---	------------------	-----

29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	I	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Лилейные и Злаки.	<p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p> <p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на</p>	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейства Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	изучить параграф		апр
----	--	---	----------------------	------------------------------	---------	---	--	--	------------------	--	-----

30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	изучить параграф	апр
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном	1	Комбинированный	коллективная,	текущий	Формируется познавательный	Развиваются умения работать с	Учащиеся знают, что	изучить	май

32	Развитие и смена растительных сообществ	1	Комбинированный урок	индивидуальная		<p>й мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ. Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.</p>	такое растительные сообщества и умеют различать их типы.	параграф	май
32	Развитие и смена растительных сообществ	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	<p>Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	<p>Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.</p>	изучить параграф	май	

33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	<p>имеющейся информации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе.</p>	изучить параграф	май
----	---	---	----------------------	------------------------------	---------	---	---	--	------------------	-----

34	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1	Комбинированный урок	коллективная, индивидуальная	текущий	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, обсуждать сообщения.	Обобщение материала изученного в 6 классе.	изучить параграф		
----	--	---	----------------------	------------------------------	---------	---	--	--	------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс.** (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- **Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- **Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс** (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- **Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы.** (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- **Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные.** ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- **Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные.** ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- **Биология 6-9 класс** (электронная библиотека)