

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа имени Зая – Пандиты»**

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕМЦ

Черняева
Черняева Л.Г.
/ФИО/

Протокол № *1*
19 / *08* 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Максимова
Максимова М.Ю.
/ФИО/

« *1* » *09* 2022г

«Утверждено»
Директор школы

Васкеева
Васкеева А.В.
/ФИО/

Приказ № *92*
« *1* » *09* 2022г



Программа внеурочной деятельности

«Биология вокруг нас»

Возраст детей: 6 класс

Срок реализации: 1 год

(1 час в неделю - 34 часа в год)

Учебный год: 2022 - 2023

Составитель: Менкеева Александра Станиславовна, учитель биологии,

I квалификационная категория.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Биология вокруг нас» 6 класс

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Биология вокруг нас" составлена для учащихся 6 класса и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой среднего общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности среднего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Средняя школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Содержание	Кол-во часов	Цели	Планируемый результат
«Экология окружающего мира»	4		
Формирование и открытие кружка «Биология вокруг нас». Распределение ролей. Введение символики, правил поведения на природе.	1	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	1	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)
Где мы живем. Что нас окружает. Как вести себя в природе	1	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней	Знать: — название нашей планеты; — родной страны и ее столицы; — региона, где живут учащиеся. Уметь: — называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; — давать устное описание объектов окружающего мира Знать правила поведения в природе

6	Растения.	1	Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы.	
7	Дикорастущие и культурные растения Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения».	1	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – 2–3 названия цветов Уметь: – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
8	Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями. Исчезающие растения.	1	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях	Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране

			<p>жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.</p>	
9	<p>Охрана растений. Беседа: «Что такое Красная книга».</p>	1	<p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; учить обращаться с природой бережно, развивать умение рассуждать</p>	<p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
10	<p>Занятие «Для праздничной елки».</p>	1	<p>Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.</p>	<p>Знать о вреде вырубке елей к новогодним праздникам, уметь отражать свою позицию в листовке</p>

КВН «Что мы знаем о растениях» - Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.	1	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке
Изготовление книжек -- малышек «Берегите растения!»	1	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим	Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: — объяснять экологические знаки;
Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.	1	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь.	Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие
Принципы и правила содержания домашних животных. Поговорим о кошках и собаках	1	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно	Знать и выполнять правила поведения в лесу описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами

		<p>дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>	<p>ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>	
16	<p>Экскурсия Занятие – игра: «В мире животных».</p>	1	<p>Познакомить с, Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру</p>	<p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

				чтобы отнести животное к определенной классификационной группе; правила ухода за домашними питомцами.
18	Операция «Птичья столовая» изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц	1		различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
19	Беседа: «Насекомые». Аппликация «Бабочки»	1		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Беседа «Рыбы» Аппликация «аквариумные рыбки».	1		— рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по

				<p>рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
21	<p>Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу. Создание книжки-малышки о животных</p>	1	<p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными.</p>	<p>рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,— описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб ; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
22	<p>Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите животных!».</p>	1		<p>Пересказ и обсуждение текстов о природе. Выявление признаков времен года. Выявление связи жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p>
	Неживая природа	5		
23	<p>Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках</p>	1		
24	<p>Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек».</p>	1		<p>Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>
25	<p>Вода и жизнь Открываем жизнь в почве. Аппликация из</p>	1		<p>обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой</p>

	кругов «Червячок»»			<p>воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
26	Чтение стихов и рассказов о природе	1	<p>Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.</p>	<p>определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>
27	Разработка экологических знаков	1		<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
	Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.	6		
28	Беседа: «Планета заболела».	1	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
29	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов	1		<p>Знать:</p> <p>о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в</p>

Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.

1

Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любимыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям;

обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;

31	Вредные привычки. Как их искоренить?	1	
32	Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите нашу планету!»	1	
33	Экскурсия в степь «Скоро лето».	1	
34	Защита мини - проектов «Биология вокруг нас»	1	

Литература

Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Средняя школа” .

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.

Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».

Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.

Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.