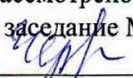


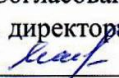
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа имени Зая – Пандиты»**

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕМЦ


Черняева Л.Г.
/ФИО/

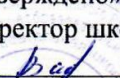
Протокол № 1
« 29 » 08 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Максимова М.Ю.
/ФИО/

« 1 » 09 2022г

«Утверждено»
Директор школы


Васкеева А.В.
/ФИО/

Приказ № 31
« 1 » 09 2022г



Программа внеурочной деятельности

«Тайны природы»

Возраст детей: 5 класс

Срок реализации: 1 год

(1 час в неделю - 34 часа в год)

Учебный год: 2022 - 2023

Составитель: Менкеева Александра Станиславовна, учитель биологии,

I квалификационная категория.

Внеурочная деятельность по биологии «Тайны природы»

Пояснительная записка

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа внеурочной деятельности «Тайны природы» *ориентирована на детей в возрасте 11–12 лет* и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей обучающихся.

Задачи:

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 34 часа.

Сроки реализации: один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2		2	<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выразить свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
2.	1. Занимательная биология	14	1	13	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11		11	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.</p>
4.	3. Познаем себя	7		7	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.</p>

5.	Защита проектов	I		Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы
----	------------------------	----------	--	---

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Тайны природы»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Планируемые результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Вид деятельности
	<i>Введение</i>	2	
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	Развивать способность отстаивать свою точку зрения.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Тайны природы»	1	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
	<i>Занимательная биология</i>	14	
3.	Час ребусов	1	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий, и подходы к их решению; правилах работы с литературой.
4.	По страницам Красной книги (устный журнал)	1	Формирование умения находить необходимую информацию, правильно формулировать свои мысли, решать поисковые задачи.
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Умение логически мыслить, обосновывать свою точку зрения,
6.	«Винегрет-шоу»	1	Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения.

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Формировать интерес к знаниям о древних животных, особенностях поведения и условиях жизни их.
Викторина «Час цветов»	1	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы работать с книгой; распределять командные роли.
Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1	Умение находить нужную информацию, развивать интерес к изучению истории человеческого общества.
Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Умение правильно выражать свои мысли, воспитывать бережное отношение к природе.
Птичьи дети	1	Умение работать в группе, оценивать работу свою и одноклассников.
Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	
Музей фактов	1	
<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i>	<i>11</i>	
Час моделирования	1	Понимать целостность окружающего мира.
Как покрасить живые цветы?	1	Знать основные методы изучения природы.
Биологические фокусы	1	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
Где прорастут семена?	1	Умение совмещать теоретические знания с практикой, умение владеть основными приёмами эксперимента.

21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	
24.	Выращивание чайного гриба	1	
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		
26.	Выращивание растений на растворах солей	1	
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	
	<i>Познаем себя</i>	7	
28.	Определение норм рационального питания	1	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов.
29.	Определение темперамента	1	
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	
31.	Оказание первой медицинской помощи	1	
32.	Определение жизненного объема легких	1	
33.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием, Умение воспроизвести увиденное и создать модель.
34.	Защита проектов	1	Умение оценивать свою работу и работы товарищей.

1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. –
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.
	<i>3. Оборудование кабинета</i>
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование

Список используемой литературы

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.;
2. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.;
3. Журналы «Эколог и я»;
4. Журналы «Педсовет»;
5. Журналы «Последний звонок»;
6. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 331 с.;
7. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с.