

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уланхольская средняя общеобразовательная школа имени Зая-Пандиты»

Рассмотрено  
на заседании  
МО «Регионоведение»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.  
Руководитель: Т.Д.Г.  
/Семенова Т. Д.-Г. /

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
М.Ю. /Максимова М.Ю./  
«06» 08 2022г.

Утверждено  
Директор школы  
/ А.В. / Васкеева А.В.  
Приказ № 92  
«1» 09 2022г.



## Рабочая программа

Предмет: Родной язык (калмыцкий)

Класс: 5, 8

Составитель: Идрисова Лидия Убушаевна  
учитель калмыцкого языка и литературы

п.Улан-Хол 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык - национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг»(Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы - Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

**Языковая компетенция** предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

**Социокультурная компетенция** представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Родной (калмыцкий) язык»**

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

## **«Родной (калмыцкий) язык»**

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные**

**результаты** У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

## **Слушание**

Выпускник

научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

### **Языковая**

**компетенция** Выпускник

научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (щф,ц,э,е;у)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ъ и ь;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;

- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;

- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 5 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

установление и регулирование межличностных отношений);

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
  - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
  - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
  - правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
  - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
  - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
  - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
  - различать ударный слог, логическое ударение;
  - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
  - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
  - проводить фонетический анализ слова;
  - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
  - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
  - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
  - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

### **Предметные результаты к концу 8 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).
- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Говорение**

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе).

Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный

материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм калмыцкого литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Чтение**

При организации чтения на уроке родного калмыцкого языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу - зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо

провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;

- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках калмыцкого языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения

медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

### **Письмо**

#### **Диктант**

Диктант - одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс - 30-40 слов; 6 класс - 40-50 слов; 7 класс - 50-60 слов; 8 класс - 60-70 слов; 9 класс - 70-80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10-15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если  $\frac{2}{3}$  части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если  $\frac{1}{3}$  часть заданий выполнена правильно.

### **Контрольный диктант**

В контрольном диктанте должно быть не более 2-3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2-3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну

ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс - 40-45 слов; 6 класс - 55-60 слов; 7 класс - 65-70 слов; 8 класс - 75-80 слов; 9 класс - 90-100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

### **Словарный диктант**

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс - 15-20 слов; 6 класс - 20-22 слова; 7 класс - 22-24 слова; 8 класс - 24-26 слов; 9 класс - 26-28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### **Сочинение**

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс - 50-60 слов; 6 класс - 60-70 слов; 7 класс - 70-80 слов; 8 класс - 80-90 слов; 9 класс - 90-100 слов. За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

*За содержание:*

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

*За грамотность:*

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2-3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5-6 стилистических ошибок, не более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Изложение**

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5-6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7-9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс - 55-65 слов; 6 класс - 65-75 слов; 7 класс - 75-85 слов; 8 класс - 85-95 слов; 9 класс - 95-105 слов. Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

*За содержание и речевое оформление:*

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*За грамотность:*

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и

пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3-4 пунктуационных ошибок и 3-4 исправления.

### **Тест**

В 5-9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно. Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

### **Проектная работа**

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

### Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	1	1	2	2	2
Сочинение	1	1	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	12	12	14	15	15

### Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка(контрольные проверочные работы)	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5-9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

#### 5 класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики. Повторение.

#### **Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами<sup>^</sup>. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

#### **Фонетик (Фонетика).**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение

букв.

### **Лексик. Угин тогтац (Лексика.Словообразование).**

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

### **Морфолог. Орфограф. (Морфология.Орфография).**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Бээлнэ нерн (Имя существительное).**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

#### **Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

### **Үүлдэгч. (Глагол).**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

### **Дассан давтлһн. (Повторение).**

Тематический материал по развитию устной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

#### **Тема №1:**

**“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа).**

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого языка и письменности, особенностями возникновения калмыцкого языка исторических памятников Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой

### **Знать:**

- лексику по данной теме
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, основателя калмыцкого письма

### **Метапредметные умения**

#### **Уметь:**

- составлять краткий текст;
- задавать вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем.

### **Личностные умения**

Формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края.

### **Тема №2:**

**“Килмжтэ эгч” (Заботливая сестра).**

#### **Предметные умения Знать:**

- работа с лексическим минимумом;
- особенности составления текста;
- семейные традиции и обычаи, родственные отношения;
- пословицы о родственниках.

## Метапредметные умения

### Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

### Личностные умения

Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным на примере пословиц о родственниках

### Тема №3:

**«Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн» (Элиста-столица Республики Калмыкии).**

Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, населенные пункты, географические объекты моего края. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национальнокультурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

### Предметные

### умения Знать:

- историю и географию родного края;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.
- **Метапредметные умения**

уметь составлять текст;

- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

### **Личностные умения**

-воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу.

### **Тема №4:**

**“Мини йрк- бүл” (Моя семья).**

### **Предметные умения**

#### **Знать:**

- особенности использования свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

### **Метапредметные умения -**

составлять краткий текст;

- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

-составлять схематично (по шаблону) свою родословную.

### **Личностные умения**

-воспитание уважения к семейным традициям.

**«Намр» (Осень).**

### **Предметные умения**

#### **Знать:**

- особенности составления текста по картине;
- использовать схему составления словосочетание;
- повторение и закрепление словарного запаса;
- умение составления плана для описания картины.

### **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- составлять краткий текст по картине;
- отвечать на вопросы по тексту,
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов об осени;
- составлять презентацию об осени в родном краю.

### **Личностные умения**

- воспитание любви к родной природе, умение ценить ее красоту(экологическое воспитание).

### **Тема №6;**

#### **«Туста күч-көлсн» (Полезный труд).**

### **Предметные умения**

#### **Знать:**

- особенности построения рассказа по картине;
- использование в речи новых слов- терминов;
- пословицы о труде

### **Метапредметные умения**

#### **Уметь:**

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о труде.

### **Личностные умения**

- воспитание уважительное отношение к труду.

### **Тема №7:**

#### **“Седклд энкр һазрм” (Родная земля).**

#### **Предметные**

#### **умения Знать:**

- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом, с диалогом;
- особенности лексики по данной теме.

#### **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы к тексту;
  - строить диалог по данной теме

### **Личностные умения**

- привитие любви к родной земле;

- духовно- нравственное воспитание

обучающихся. **Тема №8:**

**«Байрта өдр» (Радостный день).**

**Предметные умения Знать:**

- особенности составления текста по картине; -принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту;
- особенности работы со словарем.

**Метапредметные умения Уметь:**

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку;
- работать в команде.

**Личностные умения**

- развитие эстетического восприятия мира.

**Тема №9:**

**«Футбол наадлһн» (Игра в футбол).**

**Предметные умения**

**Знать:**

- умение составлять предложения с прямой речью;
- принципы работы с текстом;
- принципы работы с текстом.

## **Метапредметные умения**

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

### **Тема №10:**

**«Итклтэ иныг» (Верный друг).**

#### **Предметные умения**

##### **Знать:**

- лексику по данной теме;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности составления текста по картине.

#### **Метапредметные**

##### **умения Уметь:**

- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять краткий текст по картинке;
- анализировать пословицы о дружбе.

#### **Личностные умения**

- развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе. **Тема №11:**

**«Дегтрин санд» (В библиотеке).**

#### **Предметные умения Знать:**

- лексику по данной теме;

-особенности составления рассказа по полученным впечатлениям; -принципы работы с текстом.

### **Метапредметные умения Уметь:**

- анализировать гласные звуки согласно их признакам.
- составлять краткий текст по картинке.
- комментировать пословицы о книге.

### **Личностные умения**

- формирование ценностного отношения к учебе, книгам.

### **Тема №12:**

#### **«Зерлг аңгуд» (Дикие животные).**

### **Предметные умения Знать:**

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

### **Метапредметные умения**

#### **Уметь:**

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

### **Личностные умения**

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о природе.

### **Тема №13:**

**«Дурта герин адусн» (Любимое домашнее животное).**

#### **Предметные**

#### **умения Знать:**

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине.

#### **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

#### **Личностные умения**

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о домашних животных.

### **Тема №14:**

**“Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ” (Первый снег. Новый год. Зима дарит (приносит) радость).**

#### **Предметные умения**

#### **Знать:**

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- порядок фонетического разбора;
- особенности составления текста по картине.

### **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- выполнять фонетический разбор слова;
- составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- рассказывать тематические стихи и песни о зиме.

### **Метапредметные умения**

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц зиме.

### **Личностные умения**

- экологическое воспитание;
- умение принимать собственное решение.

### **Тема №15:**

**“ЦаһанСар -хальмг улсин байр” (Цаган Сар- калмыцкий народный праздник).**

#### **Предметные умения Знать:**

- лексику по данной теме;
- изучение обрядов и традиций народа;
- знакомство с понятиями «омонимы», «синонимы», «антонимы»; - особенности работы с текстом;
- обряды и традиции народа, названия символических борцов.

## **Метапредметные умения**

### **Уметь:**

отвечать на вопросы по тексту;

- выступить перед аудиторией сверстников с мини проектом;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

## **Личностные умения**

- формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа;
- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;
- привитие интереса и уважение к другим народам многонациональной России.

## **Тема №16:**

**«КҮҮНЭ кишг» (туулин тасрхань) (Чужое счастье(отрывок из сказки)).**

### **Предметные умения Знать:**

- лексический минимум по данной теме;
- отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова;
- работа по учебнику;
- составление и использование мини- диалога.

## **Метапредметные умения**

### **Уметь:**

-составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми

особенностями;

- находить слова с переносным значением в тексте, в словаре;
- определять переносное лексическое значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

### **Личностные умения**

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере поступков героев сказок.

### **Тема №17:**

#### **«Экин частр» (Гимн матери).**

### **Предметные умения Знать:**

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
  - лексику по данной теме.

### **Метапредметные**

### **умения Уметь:**

- составлять диалог по заданной теме;
- давать комментарии к народным пословицам о матери;
- составлять презентацию о семейных праздниках.

### **Личностные умения**

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере проведение семейных праздников.

### **Тема №18:**

**«Наадһан, эс гиж нань чиги нег юмна тускар(герин хамг юмна тускар)тодрхал^ бичдг даслһн)» (Описание игрушки или любого другого предмета).**

### **Предметные**

#### **умения Знать:**

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

### **Метапредметные умения**

#### **Уметь:**

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему; - высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге.

#### **- Личностные умения**

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к личным вещам;
- ценить и уважать труд других людей.

### **Тема №19:**

**«Хаврин теегт» (В весенней степи).**

#### **Предметные умения Знать:**

- лексический минимум по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке:
- понятие об имени существительном;
- морфологический разбор имен существительных.

### **Метапредметные умения Уметь:**

- составлять мини - диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини - диалог по заданной теме;
- работать с источниками.

### **Личностные умения**

- экологическое воспитание обучающихся на примере калмыцких пословиц.

### **Тема №20:**

**«Жолач- сэн эрдм» (Водитель- хорошая профессия).**

### **Предметные умения**

#### **Знать:**

лексический минимум по данной теме -

систему частей речи в калмыцком языке:

- понятие об имени существительном;
- склонение имен существительных;

### **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- составлять мини - диалог по заданной теме
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выслушивать мнение других.

### **Личностные умения**

- воспитание обучающихся на примере выбора будущей профессии;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

### **Тема №21:**

**«Мана хальмг һазрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар)  
(Птицы, обитающие на территории Республики Калмыкия) «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах).**

#### **Предметные умения**

##### **Знать:**

- особенности работы со словарем;
- морфологические признаки имени существительного;
- особенности составления текста по картине.

##### **Метапредметные умения**

##### **Уметь:**

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по тексту.

#### **Личностные умения**

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

### **Тема №22:**

**«Мана һарудт(садт, зуслвд, хаша дотр)» (В нашем саду, (огороде).**

##### **Предметные умения Знать:**

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке:
- понятие об имени прилагательном;
- признаки имен прилагательных.

### **Метапредметные умения Уметь:**

- находить и различать имена прилагательные в тексте;
- работать со словарем;
- составлять вопросы к тексту.

### **Личностные умения**

воспитание обучающихся на семейных традициях

- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

### **Тема №23:**

**«Мана классинорэ», «Мини ҮР(нээж, таньл) (Наш классный кабинет. Мой друг/подруга(знакомый)).**

### **Предметные умения Знать:**

- лексику по данной теме;
- составление и использование имен прилагательных;
- преобразование имен прилагательных в имена существительные.

### **Метапредметные умения Уметь:**

- составлять предложения с именами существительными преобразованными из имен прилагательных;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме.

### **Личностные умения**

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

### **Тема №24:**

**. «Эрэсэн космонавтир» (космос нерэдсн КҮҮндвр). (Космонавты России).**

### **Предметные**

#### **умения Знать:**

- морфологические признаки глагола;
- лексику по данной теме;
- особенности работы с источниками.

### **Метапредметные умения**

#### **Уметь:**

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме;
- работать в команде.

### **Личностные умения**

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

### **Тема №25:**

**«Ээж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар (Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук»).**

### **Предметные умения Знать:**

- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении;
- особенности склонения глагола.

#### **-    Метапредметные умения**

#### **-    Уметь:**

составлять предложения с глаголами;

работать со словарем;

- участвовать в диалоге.

### **Личностные умения**

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

8 класс

Синтаксис и пунктуация

Предметные умения

Знать:

- определение понятия «лексика», «лексическое значение слова», знать группы слов в лексике и фразеологических единицах и повторить материал по теме «Синтаксис»;

- структуру построения текстов, составлять план текста. Комплексная работа с текстом;
- современные требования к уровню развития устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения;
- синтаксическое значение словосочетаний. Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- словосочетания и фразеологизмы;
- виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи, знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;
- основные синтаксические конструкции и морфологическими формы;
- составные сказуемые - это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами;
- взаимосвязь подлежащего и сказуемого, выделять грамматическую основу предложения;
- сведения о второстепенных членах предложения, уметь различать второстепенные члены предложения;
- обращение, вводные слова и предложения, представляющие собой дополнительные конструкции, независимы;
- чужая речь в языке: прямая и косвенная речь и знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», «слова автора».

#### Метапредметные умения

##### Уметь:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- закреплять навыки выразительного чтения. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- использовать полученные знания на письме. Развивать совершенствование

памяти и внимания;

- находить в новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;
- правильно строить предложения на родном языке, применяя изученный материал, правильно выполнять перевод. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе общения, в ходе овладения языковым материалом;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Формировать в себе развитие навыков устной речи;
- отрабатывать навыки правильного чтения;
- понимать, что второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) поясняют подлежащее, сказуемое или другие члены предложения и связаны подчинительной связью;
- понимать, что они всегда выделяются знаками препинания, подобные части речи представляют собой неизменяемые слова. Уметь составлять связный текст;
- последовательно излагать свои мысли, развивать творческую деятельность;
- переносить знания, полученные на уроках, на практику. Применять школьные умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Личностные умения:

- привитие уважения к родному краю, языку, культуре; освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- понимание цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению;
- развитие речи, учиться правильному произношению новых слов, словосочетаний;
- развитие устойчивого и познавательного интереса к родному языку. Тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы

калмыцкий язык жил и развивался;

- умение чувствовать красоту и выразительность родной речи. Работать над говорением, продумывать свою речь, тщательно подбирать слова. Понимать вопросы и отвечать на них;

- усвоение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- развитие в себе эмоциональной сферы в процессе обучающих игр. Обогащать запас слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка.

### Развитие речи

#### Предметные умения

Знать:

- значение медицины в жизни человека. Иметь представление о труде врачей, работников больницы (на приеме у врача);

- (мое родное село (город) малая родина - это место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные;

- любознательность и стремление к новому заложена в людях с детства. Библиотека этому поможет;

- продуктовый магазин, способствует развитию представлений о правильном питании, полезных и неполезных продуктах. Знать, как делать покупки, знать отличие магазина от супермаркета;

- значение школьной столовой. Во всем мире школьные столовые появились в результате промышленной революции. До этого дети бегали домой кушать;

- правила посещения кинотеатра нравственно воспитывает нас, помогает получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей;

- роль чтения, любимая книга — это лучший друг человека, с которым грусть превращается в трепетное волнение, а скука - в бескрайнее путешествие по миру букв и слов;

- историю праздника, традиции праздника 8 марта. Знать работу мамы - это работа, в которой не бывает выходных и отпусков: накормит, выслушает, вылечит;

- творчество Г.О.Рокчинского в изобразительном искусстве, заглянуть в мир его образов: любовь к родной земле, историческое прошлое народа, истоки нравственных ценностей;
- правила посещения музеев, посещение «Выставки картин» позволяют отвлечься от проблем различного рода и полностью погрузиться в мир фантазий. Музеи являются кладезем знаний и интересной информации. Если не знать прошлого, то сложно построить успешное будущее;
- значение дружбы. Дружба играет важную роль в нашей жизни. Друзья, которых человек обрел в детские и подростковые годы, остаются с ним на всю жизнь.

### Метапредметные умения

#### Уметь:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Участвовать в речевом общении, уметь вести диалог-расспрос;
- развивать способности к полноценному восприятию текста. Обучаться устному рассказу, работать над пересказом текста;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса;
- работать над знаниями о самобытной истории и быте калмыцкого народа. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из текста;
- выбирать, анализировать, обобщать информацию на родном (калмыцком языке);
- вести диалог-беседу с друзьями, товарищами;
- работать над всесторонним восприятием фильма и оценивать содержание и форму увиденной кинокартины. Передать содержание фильма, выделить главную тему, дать краткую характеристику основным героям;
- работать над совершенствованием навыков чтения. Читать тексты разных стилей и жанров. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;
- Уметь выделять значимую информацию. Уметь слушать и понимать высказывания одноклассников, учителя.
- отрабатывать память и внимание в работе с текстами;
- адекватно воспринимать картины разных стилей и жанров. Уметь излагать полученную информацию;

- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки чтения, технику чтения, говорения;
- работать над монологической, диалогической речью. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста.

#### Личностные умения

- воспитание любви и уважительного отношения к родному слову, культуре, обычаям и традициям калмыцкого народа. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, пополнять свой словарный запас во время отдыха и летних каникул;
- приобщение к книжной культуре, расширять знания о книгах, воспитывать в себе любознательного, грамотного человека;
- формирование речи, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Уделять большое внимание роли родного языка в обществе;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе. Работать над вдумчивым и правильным чтением;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к родному языку. Развивать способности и ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению;
- понимать эстетическую ценность изобразительного искусства, учиться комментировать на родном языке, развивать воображение и память;
- сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры. Практиковать аудирование с выборочным пониманием информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

68 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһөргжүллһн. “Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Развитие речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа»)	2	<p>Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение и сохранения, изучения калмыцкого языка, историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, работать с географической картой. Формирование ценностного отношения к родному языку. Нет ничего важнее знания родного языка.</p>
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	<p>Особенности применения правил «Согласование гласных», «Сомнительные гласные»,</p>
		<p>«Написание «Ь». Объяснять написание гласных и «Ь» в словах, приводить примеры. Развитие навыков самостоятельной работы</p>
Келлһөргжлһн. “Килмжтэ эгч” (Развитие речи «Заботливая сестра»)	1	<p>Особенности составления текста, сам текст. Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отношения. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным</p>
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	<p>Правило «Согласование гласных», «Сомнительные гласные», «Написание «Ь» Грамотно использовать полученные знания на практике</p>

<p>Келлһөрҗлһн. “Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн”. Синтаксис(зэңг-зү) болн цеглэр(түдлһнэ темдг) (Развитие речи. Элиста-столица Калмыкии. Синтаксис и знаки препинания)</p>	<p>2</p>	<p>История и география родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.</p>
<p>Үгинниицлһн: хол болн үлмэ үг (Словосочетание: главные и зависимые слова)</p>	<p>1</p>	<p>Словосочетание, отличие главных слов от зависимых. Составлять словосочетания, распознавать их в тексте Приобрести навыки составлений словосочетаний.</p>
<p>Келлһөрҗлһн. “Мини өрк бүл” (Развитие речи «Моя семья»)</p>	<p>1</p>	<p>Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.</p>
<p>Амр зэңг. Терүнэзүсн. Зэңгин хол мөчмүд. Делгрңгү биш болн делгрңгү зэңгс. (Простое предложение. Типы. Главные члены предложений. Распространенные и</p>	<p>1</p>	<p>Предложение, отличие главных членов и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных. Составлять предложения, определять о объяснять наличие</p>
<p>нераспрастраненные предложения)</p>		<p>главных членов и второстепенных членов предложения. Отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке.</p>

<p>Келлһөргжлһн. Намр. Зургар келвр тогталһн (Развитие речи. Осень. Работа по картине)</p>		<p>1 Особенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана для описания картины. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать стихи калмыцких поэтов об осени. Привитие любви к родной природе, умение ценить ее красоту.</p>
<p>Зэңгин нөкцл мөчмүд (таблиц). (Главные члены предложений, (таблица)</p>		<p>1 Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения. Определение предложений с однородными членами, с обращением, падежи и уметь отвечать на вопросы косвенных падежей. Составлять предложения и объяснять наличие главных членов и второстепенных членов предложений, распознавать предложения с однородными членами, с обращением, с однородными членами. Привитие любви к родному языку.</p>
<p>Цээлһлт. Келлһөргжлһн. “Туста күч - көлсн”. Зургар келвр бичн. (Определение. Развитие речи. «Полезный труд». Рассказ по картине.)</p>		<p>1 Особенности построения рассказа по картине, использование новых слов- терминов. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа. « Большое дело начинается с малого». Привитие любви к труду. «Без труда не вытнешь рыбку из пруда».</p>

Уршг (орм, цаг, үүлдвр). (Обстоятельство (места, времени и образа действия))	1	Виды обстоятельств по признакам, по значению. Использовать разные виды обстоятельств при составлении предложений и уметь их сравнить с русскими обстоятельствами. Развитие умений применять свои знания при составлении беседы.
Нег зүсн мечмүдтэ зэнгс. Түдлнэ темдгүд. (Однородные члены предложений. Знаки препинания.)	1	Особенности построения предложений с однородными членами, уметь находить слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Составлять предложения с однородными членами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.
Дуудвр. Келлһөргжллһн. “Седклд энкһазрм”. (Обращение. Развитие речи. «Родная земля»)	1	Особенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, задавать тонкие и толстые вопросы. Привитие любви к родной земле. «Нет ничего роднее родной земли»
<b>І четверть</b>	<b>18 ч.</b>	
Давхр зэнгс. (Сложные предложения)	1	Отличие сложных предложений от простых Составлять сложные предложения, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи
Келлһөргжллһн. «Байрта өдр» (Развитие речи. «Радостный день»)	1	Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Развитие эстетического восприятия мира.

Шуд келлн. (Прямая речь)	1	Особенности предложений с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Келлнөргжллн. «Футбол наадлн» (Развитие речи.«Игра в футбол»)	1	Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Развитие эстетического восприятия мира.
Күүндлн. (Диалог)	1	Особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, давать краткие и полные ответы. Развитие навыков культуры речи.
Эвэн-зүболн график. Эгшг болн хадвр эс. (Фонетика и графика. Гласные. Согласные)	1	Различия между гласными и согласными звуками; их признаки. Анализировать звуки согласно их признакам.
Келлнөргжллн «Итклтэ иньг» (Развитие речи. “Верный друг”)	1	Особенности работы с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.
Ахр болн удан эгшгүд. (Краткие и долгие гласные)	1	Признаки гласных звуков. Анализировать гласные звуки согласно их признакам. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных».
Годрха биш эгшгүд. Эгшгин таарлт. (Неясные гласные.Гармония гласных)	1	Признаки гласных звуков. Анализировать гласные звуки согласно их признакам. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных».
Келлнөргжллн. «Дегтрин санд» (Развитие речи.«В библиотеке»)	1	Особенности составления рассказа по полученным впечатлениям. Составлять текст с прямой речью. Развитие бережного отношения к книге, уважительного отношения к труду библиотекаря.

Хадвр эс. Жөөлн болн хату хадврмуд. (Согласные звуки. Мягкие и	1	Признаки согласных звуков. Анализировать согласные звуки согласно их признакам.
Дуута болн дүлэ хадвр эс. Келлһөргжлһн. “Зерлг аңгуд”. (Звонкие и глухие согласные. Развитие речи. “Дикие животные”)	1	Особенности составления текста. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие бережного отношения к окружающему миру.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Келлһөргжлһн. “Дурта герин адусн” (Развитие речи. “Любимое домашнее животное”)	1	Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие бережного отношения к окружающему миру.
<b>II четверть</b>	<b>14 ч.</b>	
Цаһан толһа (Алфавит)	1	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре Знать алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв, работать с орфографическим словарём Развитие навыков культуры речи; Формирование познавательного интереса к изучению калмыцкого алфавита и письменности

<p>Фонетическ йилллт. Келлһөргжлһн. “Түрүнцасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ”.  (Фонетический разбор. Развитие речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость»)</p>	2	<p>Порядок фонетического разбора особенности составления текста по картине Выполнять фонетический разбор составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, выучить тематические стихи и песни Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Развитие эстетического восприятия мира</p>
<p>Лексик үглл). Үг, үгглин чинр. Йирин болн айлу үгмүд. Нег болн олн чинртэүгмүд. (Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова).</p>	1	<p>Функция слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», понятия «однозначные» и «многозначные» слова, Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова. Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</p>
<p>Шуд, тежг чинртэүгмүд.  (Прямое и переносное значение слов)</p>	1	<p>Прямое и переносное значение слов, роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Находить слова с переносным значением в тексте, в словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности.</p>

Наадһан, эс гиж нань чигн нег юмна тускар (герин хамг юмна тускар) тодрхалж бичдг даслһн (Описание игрушки или	1	Приемы систематизации материала. Правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему.
Синоним. Антоним. Омоним. (Синонимы. Антонимы. Омонимы)	2	Понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы», о различии между ними, о роли использования их в речи. Находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить словаре, употреблять их в речи.
Келлһөргжлһн. “Цаһан сар- хальмг улсин байр” (Развитие речи. «Цаган Сар- калмыцкий народный праздник»)	1	Особенности работы с текстом, обряды и традиции народа, названия символических борцогов. Отвечать на вопросы по тексту, выступить перед аудиторией сверстников, использовать полученные знания в повседневной жизни. Формирование ценностно-отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.
Үгбүрдәмж. Үгин тогтац болн чикәр бичлһн. Үрбүрдәмж болн хуврлһн. Нег уңгта үгмуд болн нег ҮГИН кев-янзс. (Словообразование. Состав слова Образование и изменение слов.	1	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. Стремление к совершенствованию собственной речи
Келлһөргжлһн. «КҮҮНӨ кишг» тууляр көдлһн. (Развитие речи.«Чужое счастье»)	1	Особенности составления текста. Составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями.
Үгинтогтац: уңг, залһлт (суффикс), чилһч. Үгин сүүр. (Состав слова: корень, суффикс, окончание)	1	Морфемный состав слова. Производить морфемный разбор слова. Развитие навыков культуры речи.

Келлһөргжлһн. «Экин частр» (Развитие речи. «Г имн матери»)	1	Особенности составления текста. Правильно составлять текст, отвечать на вопросы Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.
Морфолог (ҮГ - ЗҮ)болн чикэр бичлһн. Келлһөргжлһн. «Хаврин теегт» (Морфология, как наука. Развитие речи. «Весной в степи»)	1	Система частей речи в калмыцком языке. Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине. Развитие бережного отношения к родному краю. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нерн, терүнэ темдгүднь (Имя существительное, его грамматические признаки)	1	Грамматические признаки имени существительного. Находить и определять грамматически признаки имени существительного. Развитие навыков культуры речи
Келлһөргжлһн. «Жолач- сэн эрдм» (Развитие речи «Водитель- хорошая профессия»)	1	Особенности составления текста.Работать с текстом, отвечать и задавать вопросы по тексту Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернэ то. (Число имени существительного.)	1	Морфологические признаки(число) имени существительного. Находить в тексте и определять числовую принадлежность имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернэ хуврлһн: һурвн баг киисклн. (Склонение имен существительных.)	1	Морфологические признаки (склонение) имени существительного. Определять склонение имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Дассан давтлһн. (Повтор пройденного материала)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Шүүвр көдлмш (Контрольная работа)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
<b>III четверть</b>	<b>20 ч.</b>	

<p>Бээлһнэ нернэ морфологическ йилһлт. Келлһөргжлһн. «Мана хальмг һазрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар) (Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи «Птицы, обитающие на территории РК» «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах)</p>	2	<p>Морфологические признаки имени существительного; особенности составления текста по картине. Определение имени существительного, порядок морфологического разбора имени существительного. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие эстетического восприятия мира</p>
<p>Чинрлгч нерн, терүнэ темдгүднь болн йилһлт. Онъдин чинрлгч нернэ олн зүсн чинр. (Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное.)</p>	1	<p>Отличие имен прилагательных. Находить и различать им прилагательные.</p>
<p>Келлһөргжлһн. «Мана һарудт (садт, зуслнд, хаша дотр)». (Развитие речи (в саду, в огороде)</p>	1	<p>Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие эстетического восприятия мира.</p>
<p>Относительные имена прилагательные (Тогтагч чинрлгч нерн.)</p>	1	<p>Особенности образования имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные, применять их в составлении предложений. Развитие навыков культуры речи.</p>
<p>Келлһөргжлһн. «Мана классин өрэ», «Мини үр(нээж, таньл)» (Развитие речи «Наш классный кабинет» «Мой друг/подруга (знакомый)»)</p>	2	<p>Особенности составления плана описания кабинета и человека. Составлять предложения по описанию предметов и человека. Развитие ценностного отношения к друзьям, эстетического восприятия мира.</p>

Бээлһнэ нэрнд хуврсн чинрлгч нэрн (Имена прилагательные преобразованные/измененные в имена существительные)	1	Особенности образования имен существительных, преобразованных из имен прилагательных. Составлять предложения с имена существительными, преобразованными из имен прилагательных. Развитие навыков культуры речи.
Глагол, его признаки. (Үүлдэгч, терүнэ темдгүднъ.)	1	Отличие глагола от других частей речи. Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин цагмуд: өдгэ, өнгрсн болн ирх. (Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.)	1	Отличие времен глагола друг от друга. Составлять предложения с временами глагола, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Келлһөргжлһн. «Эрэсэн космонавтр» (космост нерэдсн күүндвр) Развитие речи «Космонавты России»	1	Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту, давать краткие и полные ответы. Развитие эстетического восприятия мира.
Үүлдэгчин хуврлһн. (Изменение глагола)	1	Отличие глагола по лицам, числам и временам. Составлять предложения с измененными глаголами (по лицам, числам, временам). Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин морфологическ йилһлт. Дассан давтлһн (Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Шүүвр көдлмш (Контрольная работа.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.

<p>Келлһөргжлһн. «Ээж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар          Развитие речи          Г.О.Рокчинский «Бабушка и внук».</p>	1	<p>Особенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.</p>
Резерв-1ч	1	
IV четверть	16 ч.	

8 класс  
34 часа.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Намрин түрүн өдр - медрлин болн тааста керг-ҮҮлдврин едр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).	1	Продолжить работу над составлением диалога - обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.
Хальмг утх-зोकъялын келнэ чинр.Лексик. (О значении калмыцкого языка).	1	Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклгн болн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.

<p>Элст - мини энкр балһсн. (Элиста - мой родной город).</p>	<p>1</p>	<p>Повторить раннее известное, что Элиста - это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.</p>
<p>Үгин ницлһн. Келц үгмүд. (Словосочетание. Фразеологизмы).</p>	<p>1</p>	<p>Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.</p>
<p>Зунын амрлһн. (Летние каникулы).</p>	<p>1</p>	<p>Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма. Учить рассказывать, аргументировать, оценивать.</p>
<p>Зэңг. Зэңгин зүсн.(Предложение. Типы предложений).</p>	<p>1</p>	<p>Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания</p>
<p>Хальмг Таңһч болн терүнээнг- бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).</p>	<p>1</p>	<p>Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения.</p>

Хальмг амн-үгинзөөрин аһу. (Мир калмыцкого фольклора).	1	Расширение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей.  Основное внимание уделить навыкам просмотрового, ознакомительного чтения, пониманию текстов.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән шинжлһна кәдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р)		Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
<b>I четверть</b>	<b>10 ч.</b>	
Амр зәңгин тогтац болн диг-даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения).	1	Повторить главный структурный признак предложения - наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого
Дегтрин санд. (В библиотеке).	1	Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог-рассуждение о мире книг.

Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).	1	Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).	1	Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее - субстантивированные части речи, у сказуемого - простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).
Эмчин өрэд. (На приеме у врача).	1	Учить вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение.
Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлИн. (Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними).	1	Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.
Зул - хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
<b>II четверть</b>	<b>7 ч.</b>	

<p>Хот-хоолын делгүрт. Школын заманд. (В продуктовом магазине. В школьной столовой).</p>	<p>1</p>	<p>Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются. Помочь детям развить ориентацию в поисках и отборе материала, вырабатывающего собственное суждение, осмысление и постижение бытия.</p>
<p>Бар сарин 28 - хальмг эмтнэевдкүртэдр. (28 декабря - трагическая дата в жизни нашего народа).</p>	<p>1</p>	<p>Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков-это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.</p>
<p>Зэцгин нөкл мөчмүд. Шуд болн киизн немлт. (Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное).</p>	<p>1</p>	<p>Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.</p>
<p>Үвл - йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсь. (Зима - чудесное волшебное время года. Экскурсия).</p>	<p>1</p>	<p>Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.</p>

Цээлхлт. (Определение).	1	Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.
Кинотеатрт.(В кинотеатре).	1	Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.
Уршгуд. (Обстоятельство).	1	Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его прилагательную позицию.
Цаган Сар - хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар - праздник весны и новыхнадежд).	1	Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что,Цаган Сар - особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.
Нег хол мөчтэ амр зэнг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	1	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.
Мини ҮҮРМУД• (Мои друзья).	1	Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения и дружбы с ровесниками.

III четверть	10 ч.	
Нег зүснмөчмүдтэ зэнгс. (Предложения с однородными предложениями).	1	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.
Моһа сарин 8 - күүкдулсин болн хаврин сэн өдр. Экин көдлмш. (8 марта - праздник весны и красоты. Работа матери).	1	Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.  Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей.
Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.)	1	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
Г.О. Рокчинский - нертэ зурач. (Г.О. Рокчинский - выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1	Рассказ - объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению.
Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэнгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.

Хавр – күлэвртэ жилин цаг. (Весна - долгожданное время года).	1	Донести до детей, что весна - это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работа с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.
Шүүвр кедлмш. Эндүһэн чиклһн болн шижлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
<b>IV четверть</b>	<b>7 ч.</b>	