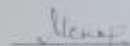


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
МКУ "Управление образования и культуры АЛРМО"  
МКОУ "Уланхольская СОШ им.Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
"Начальная школа"

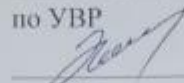


Менкеева Н.К.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

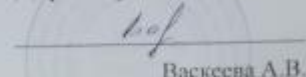


Эрдие-Горяев В.О.

Приказ № 79  
от «2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васкеева А.В.

Приказ № 79  
от «2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4410992)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Улан Хол 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**



- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка	1				
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение	1				
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение.	1				
4	Письмо элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово.	1				
5	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1				
6	Письмо элемента заглавных букв Л, М, П и строчных г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1				
7	Письмо рукописных строчных букв у, д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак.	1				
8	Письмо элементов строчных букв з, е, ё.	1				
9	Письмо элементов строчных букв с, х,	1				

	ж.					
10	Письмо элементов строчных букв о, а, я.	1				
11	Письмо элементов строчных букв т, г, р, и рукописных – с, о, в.	1				
12	Письмо букв А, а. Соединение между буквами.	1				
13	Письмо букв О, о.	1				
14	Письмо букв И, и.	1				
15	Письмо букв ы, и.	1				
16	Письмо букв У, у.	1				
17	Повторение написания букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1				Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.
18	Письмо букв Н, н. Устное составление слов и предложений. Письмо букв с общим элементом.	1				
19	Графическая проверка написанных слов. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв С, с.	1				
20	Письмо букв К, к. Знаки в конце предложения.	1				
21	Повторение. Написание изученных букв под диктовку.	1				Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.
22	Письмо букв Т, т. Письмо предложения.	1				
23	Письмо пройденных рукописных букв:	1				



	Т, т, К, к, Н, н, С, с.					
24	Письмо букв Л, л. Составление устного рассказа.	1				
25	Письмо букв Р, р.	1				
26	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Пересказ.	1				
27	Письмо букв В, в.	1				
28	Тренировочные упражнения.	1				
29	Письмо букв Е, е. Дописывание предложения.	1				
30	Письмо букв П, п. Чтение рукописного текста.	1				
31	Письмо букв М, м.	1				
32	Письмо букв М, м. Составление рассказа о профессиях.	1				
33	Письмо букв З, з. Составление рассказа о жизни животных в зоопарке.	1				
34	Письмо букв З, з. Графический анализ слов.	1				
35	Письмо строчной буквы б.	1				
36	Письмо заглавной буквы Б.	1				
37	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п.	1				
38	Письмо букв Д, д.	1				
39	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, Д, д.	1				

	Слова-антонимы.					
40	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д. Чтение и запись пословицы.	1				Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.
41	Письмо строчной буквы я.	1				
42	Письмо заглавной буквы Я.	1				
43	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Многозначные слова.	1				
44	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Работа над смысловым содержанием слов.	1				
45	Письмо строчной буквы г.	1				
46	Письмо заглавной буквы Г. Большая буква в именах собственных. Правописание слов.	1				
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1				
48	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1				
49	Письмо заглавной буквы Ч.	1				
50	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с ь (мягким знаком), обозначающим мягкость.	1				
51	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1				
52	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо	1				

	слов с разделительным мягким знаком.					
53	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши.	1				
54	Письмо заглавной буквы Ш. Работа над смысловым значением поговорок.	1				
55	Повторение. Письмо букв Ш, ш.	1				
56	Письмо строчной буквы ж. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания жи.	1				
57	Письмо заглавной буквы Ж.	1				
58	Повторение. Письмо букв Ж, ж. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1				
59	Правописание строчной буквы ё.	1				
60	Письмо заглавной буквы Ё.	1				
61	Письмо букв Ё, ё.	1				
62	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов.	1				
63	Письмо заглавной буквы Х.	1				
64	Повторение. Письмо букв Х, х.	1				
65	Письмо букв Ж, ж, Х, х. Составление предложений со словами-антонимами.	1				Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.
66	Письмо букв Ю, ю.	1				
67	Письмо букв Ю, ю. Письмо предложений с местоимениями.	1				
68	Письмо строчной буквы ц.	1				

69	Письмо заглавной буквы Ц. Составление рассказов о жизни птиц.	1				
70	Повторение. Письмо букв Ц, ц.	1				
71	Письмо строчной буквы э.	1				
72	Письмо заглавной буквы Э.	1				
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ща, щу.	1				
74	Письмо заглавной буквы Щ.	1				
75	Повторение. Письмо букв Щ, щ.	1				
76	Письмо букв Ф, ф.	1				
77	Письмо букв разделительный ь (мягкий знак), разделительный ь (твёрдый знак).	1				
78	Написание букв ь и ы (закрепление).	1				
79	Алфавит. Диагностическая работа.	1				
80	Упражнения в списывании слов и предложений.	1				
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1				
82	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1				
83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1				
84	Прописная буква в именах собственных.	1				
85	Слово и предложение. Схемы предложений.	1				
86	Прописная буква в начале предложения	1				

	Составление предложений из слов.					
87	Упражнения в списывании текста.	1				
88	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».	1				
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1				
90	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь).	1				
91	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1				
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1				
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1				
94	Знаки препинания в конце предложения.	1				
95	Правописание буквосочетаний жи – ши.	1				
96	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	1				
97	Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1				
98	Упражнения в списывании текстов.	1				
99	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций.	1				
100	Повторение и обобщение.	1				
101	Язык и речь. Для чего нужна речь?	1				

102	Какой бывает речь?	1				
103	Что такое родной язык?	1				
104	Что такое текст? Что такое предложение?	1				
105	Связь слов в предложении. Текст.	1				
106	Что такое диалог?	1				
107	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
108	Что такое слово?	1				
109	Значение слов. Что могут называть слова?	1				
110	Слова названия предметов и явлений. Слова названия признаков предметов и явлений.	1				
111	Сколько значений может быть у слова?	1				
112	Синонимы и антонимы.	1				
113	Какие слова мы называем «вежливыми».	1				
114	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
115	Как определить, сколько в слове слогов?	1				
116	Как определить, сколько в слове слогов? (закрепление)	1				
117	Как перенести слово с одной строки на другую?	1				
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов.	1				
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1				

120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1				
121	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
122	Как отличить звуки от букв?	1				
123	Как обозначаются звуки? Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов.	1				
124	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
125	Что такое алфавит?	1				
126	Слова в алфавитном порядке.	1				
127	Поиск слов в орфографическом словаре.	1				
128	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
129	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.	1				
130	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1				
132	Проверяемое и проверочное слово.	1				
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.	1				
134	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1				
135	Всегда ли можно проверить написание	1				

	буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова.					
136	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
137	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1				
138	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1				
139	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']?	1				
140	Перенос слов с буквой Й.	1				
141	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1				
142	Пары звуков по твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости.	1				
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).	1				
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
145	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1				
146	Повторение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1				



147	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1				
148	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1				
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1				
150	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1				
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверяемое и проверочное слово.	1				
152	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1				
153	Что такое шипящие согласные звуки?	1				
154	Проект «Скороговорки».	1				
155	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	1				
156	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
157	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить?	1				
158	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1				
159	Какие слова пишутся с заглавной	1				

	буквы?					
160	Правописание кличек животных. Правописание географических названий.	1				
161	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
162	Проект «Сказочная страничка».	1				
163	Написание рассказа по рисунку.	1				
164	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				
165	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 1 класс».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 143 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Алфавит. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>