

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

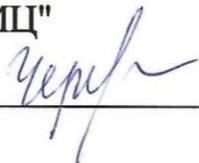
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКУ "Управление образования и культуры АЛРМО"

МКОУ "Уланхольская СОШ им.Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
"ЕМЦ"

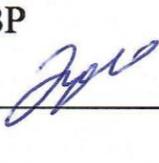


Черняева Л.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Эрдне-Горяев В.О.

Приказ № 79
от «2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васкеева А.В.

Приказ №79
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5475353)

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5-9 классов

п. Улан Хол 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Основными целями рабочей программы по природоведению являются: - подготовка учащихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; - формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих задач: - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами: • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г. • Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г. • Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2015 г. • Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Учебный план МКОУ «Уланхольская СОШ имени Зая- Пандиты» 2024-2025 учебный год согласно ФГОС.

- Данная рабочая программа составлена на основе:

1.«Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2012 г.

2) Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Общая характеристика учебного предмета. Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом: Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г. Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит

учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип

коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся: • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень -
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий подконтролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,

	<p>правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
<p>Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

Предмет «Природоведение» в 5 классах ориентирован на достижение следующих механизмов формирования ключевых компетенций обучающихся:

Личностные: • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Учебно-методические средства обучения по природоведению. Учебно-дидактический материал для учащихся:

- Природоведение 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина; М., «Просвещение» 2019г.

Методические пособия для учителя:

- Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
- Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
 - Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
 - 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
- Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
- Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целюсова Т.Ю., Максимова Т.В.
 - Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
 - Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – Волгоград, 2002. – 144 с. Муковникова О.Г
- Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с.
- Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.
 - Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
- Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.

Календарно – тематическое планирование по природоведению 6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
I четверть				
1	Введение Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2	Растительный мир Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений.	1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		

6	Лиственные деревья.	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1		
9	Культурные кустарники.	1		
10	Травы.	1		
11	Декоративные растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Растительный мир разных районов Земли.	1		
15	Растения нашей страны.	1		
16	Растения нашей местности.	1		
17	Красная Книга России и РК.	1		
18	Что мы узнали о растениях?	1		
19	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые.	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		
25	Рыбы.	1		
26	Морские и речные рыбы.	1		
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1		
33	Млекопитающие.	1		
III четверть				
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в	1		

	городе и деревне.			
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Свиньи, козы, овцы.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Попугай, канарейки.	1		
44	Собаки.	1		
45	Животные холодных районов Земли.	1		
46	Животные умеренного пояса.	1		
47	Животные жарких районов Земли.	1		
48	Животный мир нашей страны.	1		
49	Животные умеренного пояса.	1		
50	Животные жарких районов Земли.	1		
51	Животный мир нашей страны.	1		
52	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		
53	Животные нашей местности. Красная Книга Республики Калмыкия	1		
54	Что мы узнали о животных?	1		
IV четверть				
55	Человек. Как устроен наш организм.	1		
56	Как работает наш организм.	1		
57	Здоровый образ жизни человека.	1		
58	Осанка.	1		
59	Органы чувств.	1		
60	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
61	Здоровое питание.	1		
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
63	Оказание первой	1		

	медицинской помощи.			
64	Профилактика простудных заболеваний.	1		
65	Специализации врачей.	1		
66	Медицинские учреждения нашего поселка.	1		
67	Что мы узнали о человеке?	1		
68	Повторение: Живая и неживая природа.	1		