

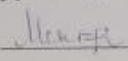
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования и  
культуры администрации Лаганского районного муниципального  
образования"**

**МКОУ "Уланхольская СОШ им.Зая-Пандиты"**


**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО НОО

  
\_\_\_\_\_  
Н.К. Менкеева  
протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР Бадмаева Б.Б

  
\_\_\_\_\_  
приказ №79  
от «29» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

  
\_\_\_\_\_  
А.В. Васкеева  
приказ №79  
от «2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**Я- пешеход**

**5класс**

**Руководитель : Халилова Ф.Ф.**

**Улан Хол 2024г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, справочника внеклассной работы в школе по изучению правил дорожного движения, под редакций Амелина В.Е ,Фастова О.Л. М.:Просвещение,2016, основной образовательный программы основного общего образования школы, плана внеурочной деятельности школы.

На основании курса внеурочной деятельности в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я-пешеход»;
- способность к самооценке.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты:***

- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения
- формировать навыки здорового образа жизни
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения
- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

## Содержание внеурочной деятельности-34 часа

Раздел 1 «Дорожная грамота» (8 часов)

Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (25 часов)

Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)

### Тематическое планирование

№пп	Тема	Кол-во часов
1	Дорожная грамота	8
2	Обеспечение безопасности дорожного движения	25
3	Итоговое тестирование	1
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности "Я пешеход" 5 класс

№ уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	С	и
---------------------	-------------------------	------------	--	---	---

#### «Дорожная грамота» (8 часов)

1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
2	2	Дорога в школу и домой.			

3	3	Дорога в школу и домой.	
4	4	Правила дорожного движения – по законам улиц и дорог.	
5	5	Почему нужно соблюдать ПДД.	
6	6	Светофор – наш помощник.	
7	7	Дорожные знаки.	
8	8	Дорожная разметка	

**Обеспечение безопасности дорожного движения -25 часов**

9	1	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	
10	2	Чрезвычайные ситуации на транспорте	
11	3	Чрезвычайные ситуации на транспорте	
12	4	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности	
13	5	Дорожно-транспортные происшествия	
14	6	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	
15	7	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	
16	8	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	
17	9	Пешеходные переходы	
18	10	Пешеходные переходы	
19	11	Пешеходные переходы	
18	12	Нерегулируемые перекрёстки	

19	13	Нерегулируемые перекрёстки	
20	14	Регулируемые перекрестки. Светофор	
21	15	Регулируемые перекрестки. Светофор	
22	16	Остановочный путь и скорость автомобиля	
25	17	Остановочный путь и скорость автомобиля	
26	18	Где можно и где нельзя играть детям?	
27	19	Где можно и где нельзя играть детям?	
28	20	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	
29	21	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	
30	22	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	
31	23	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	
32	24	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	
33	25	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	

**Итоговое тестирование (1 час)**

34	1	Зачёт по правилам дорожного движения	
----	---	--------------------------------------	--

Итого	Часов	В том числе:	
		Уроков повторения	Контрольных работ
По программе	34		
Выполнено			

