

Аналитическая справка по результатам ВПР

Дата проведения: 23.03.2024

Класс: 6

Учитель: Черняева Л.Г.

Предмет: математика

Всего в классе: 12

Работу выполняли: 9

Отсутствовало: 3

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Задача: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы по математике: Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение работы дается 60 минут.

Система оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 5	6-9	10-13	14-16

Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущую четверть
1.	Абдулсаламов Асхаб	60001	1		3	3
2.	Атхаев Адьян	60002	2		3	3
3.	Бадмаева Байрта	60003	1		4	5
4.	Вердиева Джамиля	600012				
5.	Джелилов Керим	60004			4	3
6.	Исаева Джаварат	60005			3	3
7.	Китаева Элина	60006			5	5
8.	Махмутова Элина	60007			3	3
9.	Муджаев Дольган	60008			4	4

10.	Мукабенова Улана	60009				5	4
11.	Ханов Хан	600011					
12.	Ханова Хадижат	600010					

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Ср. балл	Соответствие итоговым оценкам		
									соотв	выше	ниже
6	12	9	2	3	4	0	56	3,78	6	2	1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	56
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	89
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	89
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	67
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	100
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными	56

	обыкновенными дробями, содержащего скобки.	числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	56
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	45
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	33

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11,12,13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Причины: у учащихся вызывают затруднения задания повышенного уровня сложности, так как недостаточно развито логическое мышление и умение проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. В ходе анализа результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса были выявлены проблемные задания, требующие повторения (модуль числа, проценты).

2. Но при этом все учащиеся справились с заданиями базового уровня: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби». Могут извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
3. Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке: невнимательное прочтение текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи высокого уровня сложности.

Рекомендации:

- 1) Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - решать текстовые задачи на проценты;
 - повторить пройденные темы.
- 2) Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

Учитель математики: Черняева Л.Г.