

Аналитическая справка по результатам ВПР

Дата проведения: 04.04.2024

Класс: 4

Учитель: Укурданова Н.В.

Предмет: окружающий мир

Всего в классе: 13 , 1 – обучающийся на домашнем обучении (Ханов М.),

Работу выполняли: 11

Отсутствовало: 1 (Халгаев Кирилл.)

Цель: ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями..

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

«5»-1

«4»-8

«3»-2

«2»-0

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

	Всего уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Средний балл
	12	11	0	2	8	1	100	82	4

Максимальное количество баллов за всю работу – 27 балла (Наминова Цагана); 26 балла - 2 обучающихся (Мугулова Ильяна, Ханова Гюльсавет);

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся справившихся с заданиями	% Правильных ответов
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	9	82%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	5	45
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	10	91
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	11	100
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	27
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	9	82
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	11	100
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	7	63
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	7	63

	следственных связей, построения рассуждений		
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	18
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	9	82
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	9	82
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
(1)	Определение профессии	9	82
(2)	Пояснение характера работы	6	54
(3)	Объяснение пользы для общества	4	36
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	10	91
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	10	91
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5	45
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	63
(1)		7	63
(2)	Указан регион и главный город	6	54
	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них		
10 (3)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	18

Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности животного мира региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.