

## Аналитическая справка по результатам ВПР

Дата проведения: 21.03..2024г

Класс: 5

Учитель: Б.Б. Бадмаева

Предмет: история

Всего в классе: 9

Работу выполняли: 8

Отсутствовало: 1 (Абдулсаламов Арслан)

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Задача:** оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура проверочной работы по биологии:** Работа содержит 7 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 3	4-7	8-11	12-15

### Результаты ВПР по классу в разрезе:

№	ФИ ученика	Код	Вариант	Кол-во баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущую четверть
1.	Абдулсаламов Арслан	50001	н	н	н	4
2.	Васкеев Эльвег	50002	2	13	5	5
3.	Джелилов Карим	50003	1	9	4	5
4	Минджиев Аюка	50004	2	7	3	4
5	Омаров Булат	50005	1	6	3	
6	Халилов Ильяс	50006	2	6	3	5
7	Халилов Иршад	50007	1	9	4	5
8	Чирвин Андрей	50008	2	9	4	4
9	Шихаев Мурад	50009	1	6	3	3

### Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во уч-ся всего	Кол – во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Соответствие итоговым оценкам		
								соотв	выше	ниже
5	9	8	1	3	4	0	50%	1	0	4

**Причины:** у учащихся вызывают затруднения задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста так как недостаточно развито логическое рассуждение и излагать исторический материал.

**Выводы:**

1. Результаты показали наличие ряда проблем по формулировке исторических событий и понятий, по определению причинно- следственных связей, и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
2. Учащиеся справились с заданиями базового уровня.

**Рекомендации:**

- 1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- 2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса., вызвавшим наибольшее затруднение.

**Учитель истории : Б.Б. Бадмаева**