

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе МКОУ «Уланхольская СОШ имени Зая-Пандиты»
проведенной 21.03.24г.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе проведена в 3 четверти 2023- 2024 учебного года.

Вариант Всероссийской проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Всего в классе 12 обучающихся

Выполняли работу 11 обучающихся

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 11 из 11 обучающихся. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 73 %. Получили оценки «5» - 2 чел- 18 %; оценки «4» - 6 чел. 55 %; «3» - 3 чел. 27 %; «2» - 0.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти 7 класса составило 64% при успеваемости 100%. Подтвердили оценки по ВПР за 3 четверть по русскому языку 10 обучающихся:– 58,82%. Показали выше результат 1 чел.-5.88%

Индивидуальные результаты обучающихся в диагностированном тестировании по итогам ВПР по русскому языку в 7 классе отражены в таблице .

Таблица

Критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	балль
Баллы за задание	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
70001	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	1	0	2	37
70002	3	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	36
70003	о т с у т с т в о в а л																									
70004	3	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	44
70005	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	41
70006	2	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	22
70007	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47
70008	3	3	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	2	23
70009	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	41
70010	3	2	1	3	0	3	3	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	27

70011	3	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	35	
70012	3	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	34	

Структура проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение,

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные

универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали :

отличные результаты по критериям 1К1,1К2; 2К1,2К2,2К3;3. 94.11% успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), « Морфемный, словообразовательный, морфологический разборы» (задание 2К1,2К2, 2К3), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), «Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К4, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1, выполнение которых составило 86.66 % по критериям «Синтаксический разбор простого предложения», (критерии 2К4), «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», (4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1) – 86,66%.

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать союзы (данная тема не изучена в период проведенияВПП), соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%.

Низкие результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Выводы:

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

- 1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПП.
- 4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Анализ ВПП в 7 классе подготовила

учитель русского языка и литературы Сержанова А.К.