

## Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 19.03.2024 г.

*Всего в 6 классе 12 учащихся.*

*Выполняли работу 11 учащихся (90,9 %).*

*Время выполнения работы – 90 минут.*

### Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать количество букв и звуков в слове.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 5** направлено на выявление умения распознавать части речи.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым и сложные предложения; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет умение составлять план текста.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и

предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

### Критерии оценивания ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 5 учащихся; 2 вариант – 6 учащихся.

Результаты ВПР представлены в виде таблиц 1 и 2

**Таблица 1**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	12	11	3	4	4	0	64	100

**Таблица 2**

Код ученика	Зад.1			Зад.2				Зад.3		3	3	3	Зад.7		Зад.8		3	3	3.	3.12		3.13		3.14		ИТ ОГ О
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	4	5	6	К1	К2	К1	К2	9	10	11	К1	К2	К1	К2	К1	К2	
60001	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	32
60002	3	3	1	3	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26
60003	4	3	2	1	0	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	45
60004	3	3	1	3	0	2	3	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	27
60005	3	2	1	3	3	2	1	0	0	1	3	1	0	0	2	1	2	0	2	1	2	0	0	0	0	30
60006	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47
60007	3	3	2	3	0	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	35
60008	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	40
60009	3	2	2	3	3	3	3	0	0	1	3	2	1	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	36

60010	3	3	2	3	0	3	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0	2	39
60011	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	46

### Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) 2 уч-ся справились, 8 баллов набрали 2 уч-ся. 7 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 4 учащихся допустили ошибку при списывании текста.

### Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	2
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
3	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	1
4	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа	1
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	2
2	Постановка запятой в сложном предложении	1

### Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся. При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся, 5 – не справились с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 уч-ся, уч-ся не справился с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся, 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов).

### Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения в словах ОБЛЕГЧИТЬ, БАНТЫ.
2. Неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение.
3. Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым.

### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 14)

4. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.
5. Неумение сформулировать основную мысль текста.
6. Неумение составить план текста.
7. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.
8. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка

запятых в предложении с обращением.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании НЕ с прилагательными, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.