

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 27.04.2023 г.

Учитель: Головатая И. А.

Всего в 9 классе 8 учащихся.

Выполняли работу 6 учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.

Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой

текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 4 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	7	1	4	1	1	71%	86%

Таблица 2

код ученик а/ номер задания	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15			16			17 ито го
	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3										
80001	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20								
80002	4	3	2	3	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	32											
80003	4	1	2	0	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	32											
80004	3	3	2	3	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	38											
80005	4	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	48											
80006	4	3	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37											
80007	2	2	0	0	2	2	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	26											

По результатам ВПР в 8 классе по русскому языку 6 обучающихся подтвердили четвертные оценки, 1 обучающийся показал результат ниже четвертной («32»/ «2»).

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились – 3 обучающийся, 8 баллов набрал 1 обучающийся. 5 обучающихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 обучающихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 обучающийся, 7 обучающихся набрали по 2 балла, 1 обучающийся – 1 балл.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 обучающийся.

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах СЛИВОВЫЙ
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи (5 уч. -.71 %).
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи (5 уч. -.71%).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста (5 уч. – 71 %).

2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста (2 уч. – 28%)
3. Неумение определить тип односоставного предложения (1 уч. – 14%).
4. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании (4 уч. – 57 %).
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения (5 уч. – 71%).
8. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства (4 уч. – 57%).

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты обучающиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.