

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Калмыкия**

**Управление образования Лаганского района**

**МКОУ "Уланхольская СОШ им.Зая-Пандиты"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ

  
Сержанова А.К.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

  
Бадмаева Б.Б.

Протокол №100  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Васкеева А.В.

Приказ №100  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**« Словари и я»**

**6 класс**

Сержанова А.К., учитель русского языка и литературы

**п.Улан Хол 2023 г.**

## Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

**Актуальность** Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.

Данная программа является важной составной частью работы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности к саморазвитию.

- **Практическая значимость**

- Программа способствует эффективному внедрению словаря в учебную деятельность школьников на предметном и метапредметном уровне. Это позволит повысить речевую культуру обучающихся; привить интерес к родному языку и воспитать потребность изучать его.

- **Связь с уже существующими по данному направлению программами**

Связана с рабочей программой по русскому языку в 6 классе (разработанной на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского)

- **Вид (модифицированная, экспериментальная, авторская)** Экспериментальная

- **Новизна** (для претендующих на авторство)

---

---

---

## 2. Цель и задачи программы.

- **Цель** – создание благоприятных условий для формирования словарной культуры учащихся: потребности в обращении к справочно-информационным источникам разных типов и овладение базовыми навыками их использования.

- **Задачи:**

- 1) расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- 2) формирование коммуникативной культуры школьников;
- 3) формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) повышение уровня читательской компетентности учащихся;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, самостоятельности в приобретении знаний.

## 3. Отличительные особенности программы:

- **Базовые теоретические идеи; ключевые понятия:** внеурочная деятельность основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Основывается на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. В основе внеурочной работы по предмету – принцип добровольного участия во внеклассных мероприятиях, принцип самостоятельности учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Ключевые понятия: обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умение учиться.

### Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

- подготовительный;
- непосредственно реализация;
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;

- дальнейшее использование в школе.

Эффективность внеурочной деятельности основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении различных нестандартных форм обучения.

#### 4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- **Возраст детей и их психологические особенности:**

Программа адресована учащимся 6 классов(11-12 лет). В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по развитию и саморазвитию. Усвоение системы научных понятий формирует научный тип мышления, который подросток приобретает в школе, ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом. Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

**Особенности набора детей** (свободный, по конкурсу и др.), число обучающихся по годам обучения (обосновать):

Программа реализуется в свободном объединении школьников одновозрастной группы. Набор детей осуществляется по желанию обучающихся. Учитывается возраст учеников, так как курс рассчитан на углубление и расширение полученных знаний на уроке.

- **Режим занятий:** общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий:

Внеурочная деятельность рассчитана на год. Общее количество часов – 34, из них 17 аудиторных и 17 внеаудиторных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю периодически.

- **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для развития устной и письменной речи: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, готовится к мероприятиям познавательно-игрового плана по русскому языку. Способы проверки - участие в лингвистических играх, конкурсах, викторинах.

- **5. Уровень воспитательных результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни;

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Дата проведения
		Аудит.	Внеауд.	
1.	«Вселенная в алфавитном порядке». История и будущее словарей. Классификация словарей.	1		

2.	<b>Отечественные лексикографы.</b> (Просмотр мультимедийной презентации в школьной библиотеке. Выступления учащихся).		1	
3.	<b>Знакомьтесь: Орфоэпический словарь!</b> («Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века». Авторы: Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.)	1		
4.	<b>Современные орфоэпические нормы русского языка и их отражение в словарях.</b> Практикум «Орфоэпические «запоминайки».		1	
5.	<b>Орфографический словарь – наш главный помощник.</b> («Русский орфографический словарь» под ред. Лопатина В.В., Ивановой О.Е.)	1		
6.	<b>Ассоциативный орфографический словарь.</b>		1	
7.	<b>Праздник «В музее русского языка».</b>		1	
8.	<b>«Любитель русского слова». Устный познавательный журнал о жизни и творчестве В.И. Даля.</b>		1	
9.	<b>«Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия» В.И. Даль.</b>	1		
10.	<b>Современные толковые словари русского языка.</b>	1		
11.	<b>Современные толковые словари русского языка.</b>		1	
12.	<b>Словари синонимов, антонимов, омонимов.</b> («Большой	1		

	толковый словарь синонимов русской речи» Бабенко Л.Г.; «Толковый словарь антонимов русского языка» Львов М.Р.).			
13.	<b>Словари синонимов, антонимов, омонимов. Практикум.</b>		1	
14.	<b>Фразеологические словари.</b>	1		
15.	<b>«Большой фразеологический словарь для детей» Т.В. Розе. Происхождение фразеологизмов. Выставка рисунков.</b>		1	
16.	<b>Викторина «Забавная фразеология».</b>		1	
17.	<b>Фундаментальные словари. «Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок, метких выражений». ( Зимин В.И.)</b>		1	
18.	<b>Словарь диалектной лексики.</b>	1		
19.	<b>Словари устаревшей лексики.</b>	1		
20.	<b>Современные словари иностранных слов.</b>	1		
21.	<b>Двуязычные словари.</b>	1		
22.	<b>Кроссворд «Лингвистическая мозаика».</b>		1	
23.	<b>Заочная экскурсия в музей истории русской письменности</b>		1	
24.	<b>«Чтение этимологических словарей русского языка – дело не только интересное и увлекательное, но и полезное».</b>	1		
25.	<b>Конкурс знатоков русского языка.</b>		1	
26.	<b>«Что в имени тебе моем?» Ономастические словари.</b>		1	

	<b>Практикум.</b>			
27.	<b>«Морфемно-словообразовательный словарь» Гурковой И.В.</b>	1		
28.	<b>Энциклопедические словари и справочники.</b>	1		
29.	<b>Энциклопедические словари и справочники.</b>	1		
30.	<b>Энциклопедический словарь юного филолога.</b>	1		
31.	<b>Словарь трудностей русского языка.</b>	1		
32.	<b>Электронные словари. (Интернет-ресурсы)</b>		1	
33.	<b>Выставка «Словари XXI века»</b>		1	
34.	<b>Заключительное занятие «В мире словарей». Роль словарей в современном информационном мире.</b>		1	
<b>Итого за год: 34</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание программы «Словари и я »

Данная программа рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 6-х классов.

Структура программы определяется принципом соотнесенности видов информационно-познавательной деятельности по овладению основами словарной культуры с изучением раздела «Лексика» в 6 классе.

Данная программа способствует эффективному внедрению в образовательный процесс словаря как источника информации.

Факультатив включает 17 аудиторных и 17 внеаудиторных занятий, которые строятся по двум направлениям: познавательная деятельность и игровая деятельность. Пользовательские навыки отрабатываются в системной учебно-практической деятельности учащихся с привлечением словарей.

Практические занятия предусматривают экскурсии в библиотеки; участие в викторинах, конкурсах, интеллектуальных играх, групповую и индивидуальную формы работы.

Программа факультатива расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях; нацелена на потребности в обращении к справочно-информационным источникам разных типов и овладение базовыми навыками их использования.

Предусмотрена работа, как с текстовыми словарями, так и со словарями на электронных носителях, а также использование Интернет-ресурсов в работе со словарной литературой.

На итоговом занятии учащиеся приходят к пониманию того, что словари помогают поддерживать гармоничный понятийно-информационный баланс, выполняя функции как охранительные (нормативные), так и инновационные (фиксацию происходящих в языке актуальных динамических процессов).

Программа имеет познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за родной язык, уважение к труду учёных-языковедов.

### **Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов (предметные)** иметь представление о роли русского языка в жизни человека и общества, уметь работать со словарями как источниками информации при решении учебно-познавательных задач.

**Второй уровень результатов (метапредметные)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Третий уровень результатов (личностных)** стремление к овладению нормами современного русского литературного языка и к речевому совершенствованию как условию успешности личности.

#### **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- Кадровое (педагоги, библиотекари, руководитель музея)
- Материально-техническое (компьютер, проектор).
- Финансовое
- Информационно-методическое (пособия, методическая литература; Интернет).

#### **Рекомендуемая литература**

##### **I. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. /Авт.-сост. Т.А. Чернова. – М.: Планета, 2013.
2. Бурменская Г.В., Володарская И.А., Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. /Под ред. Асмолова А.Г. – М., Просвещение, 2014.

##### **II. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.**

1. Букчина Б.З. Слитно или раздельно?: опыт словаря-справочника./ Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая. – М.: Русский язык, 1993.
2. Энциклопедия для детей. Т.10: Языкознание. Русский язык / Глав. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1999.
3. Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2000.
4. Яранцев Р.И. Русская фразеология: Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997(Библиотека словарей русского языка).