


МКОУ «Уланхольская СОШ им. Зая-Пандиты»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
 Бадмаева Б.Б.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности.

Название: «Мой выбор»

Класс: 9

Руководитель кружка:
Баляева Г.Г – социальный педагог

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации 9-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Направление программы- социальное.

На изучение программы «Мой выбор» в 9 классе отводится 34 часа в год.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого- создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:
Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

Цель: Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы:

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и

методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», прессконференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетенций. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний:

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Раздел I. Основы профориентационных знаний.	10
2	Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.	3
3	Раздел III. Психология личности.	3
4	Раздел IV. Мир профессий.	2
5	Раздел V. Профессиональное самоопределение.	4
6	Раздел VI. Подготовка к будущей карьере.	8
7	Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана.	4

Содержание курса «Мой выбор» 9 класс

Тема 1. Что такое профориентация – 1 час

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда - 1 час

Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и Калмыкии, возможности приобретения профессии. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа

Основные теоретические сведения Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа

Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа

Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час

Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 5 часа

Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час

Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра» – 1 час

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа

Основные понятия и определения Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) – 2 часа Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 30. Личный профессиональный план - 1 час.

Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий – 2 часа.

Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 33-34. Итоговое занятие. - 2 ч.

Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что такое профориентация?	Предметные. Знать особенности профессий. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру.	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда.	Предметные. Знать основные профессии. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру.	1	
3	Теоретические аспекты профориентации.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	2	
4	Анализ профессий.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Усвоение правил индивидуального выбора профессии. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.	2	
5	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	1	
6	Характеристика труда.	Предметные. Знать сведения о путях получения профессионального образования. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	1	
7	Классификация профессий.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	1	
8	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	2	
9	Здоровье и выбор профессии.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера.	1	
10	Профессиональ	Предметные. Понимание значения профессионального	1	

	ный тип личности.	самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера.		
11	Что такое темперамент.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера.	1	
12	Определение типа темперамента.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	1	
13	Типология профессий.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	5	
14	Профессиональная перспектива.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
15	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
16	Мотивы выбора профессии.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
17	Навыки самопрезентации «Как писать резюме».	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
18	Навыки самопрезентации «Деловая игра».	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих	1	

		жизненных планов.		
19	Учреждения профессионального образования.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
20	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
21	Рынок труда.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	2	
22	Личный профессиональный план.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	1	
23	Встречи с людьми интересных профессий.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	2	
24	Итоговое занятие.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов.	2	

Список использованных источников и литературы:

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. И доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб, ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб.– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психогаммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»