



МКОУ «Уланхольская СОШ им. Зая-Пандиты»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
 Бадмаева Б.Б.

«Утверждаю»

Директор школы  
 Васкеева А.В.

Приказ № 100

31 августа 2023г.



## Рабочая программа

по внеурочной деятельности.

Название: «Мой мир»

Класс: 4

Руководитель кружка:

Баляева Г.Г – социальный педагог

## **Пояснительная записка**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует развития новых методов и форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении.

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Чем раньше погружать ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Реализация программы «Мой мир» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

### **Общая характеристика программы:**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 4-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер.

Направление программы – социальное.

Объем программы – 34 часа.

### **Цель программы:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи:**

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### **Принципы реализации Программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

**Ценностные ориентиры программы:** любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

### **Результаты освоения программы.**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:***

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:***

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

### **Материально-технического обеспечение:**

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные класные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Школьная жизнь по правилам	1
2	Мини сочинение: «Мы тоже были малышами».	1
3	Конкурс рисунков ко Дню Учителя.	1
4	Акция ко Дню пожилого человека.	1
5	Акция «Чистый двор»	1
6	Дом, в котором я живу.	1
7	Главные праздники страны «День примирения и согласия»	1
8	Экскурсия «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1
9	Чему учит история родного края.	1
10	Акция «Подарок любимой маме»	1
11	Мини проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1
12	Проект «Кем быть?» (Встреча с участковым)	1
13	Беседа: «Кем быть?» (Конкурс рисунков)	1
14	День прав человека.	1
15	Акция «Забота о птицах».	1
16	Акция «Поздравь солдата». (23 февраля)	1
17	Акция «Мы тоже были малышами». (игры на свежем воздухе)	1
18	Акция «Книжкино новоселье».	1
19	Семейные традиции.	1
20	Беседа «Добрые дела и поступки»	1
21	Акция «Забота о птицах».	1
22	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!» (Воины интернационалисты)	1
23	Игра «Из чего же, из чего же, из чего же...» (игры)	1
24	Я – гражданин России.	1
25	Профессии наших родителей. (сочинение)	1

26	Акция «Чистый дом»	1
27	Добрые дела для моего класса	1
28	Акция «Мы тоже были малышами».(игры на свежем воздухе)	1
29	Акция «Чистый двор»	1
30	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!» Акция «Поздравь ветерана»	1
31	Акция «Цветы для школьного двора»	1
32	Знакомство с традициями нашего края.	1
33	Это кто шагает в ряд?...	2

## Список литературы

- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- Барретт Дж. Карьера: способности и выбор. М. «АСТ-Астрель» 2003.
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
- Голуб Г. Б., Великанова А. В. Предпрофильная подготовка учащихся. Самара «Учебная литература» 2006.
- Грецов А. Г. Выбираем профессию СПб. «Питер» 2007.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва – Воронеж 2003
- Климов Е. А. Как выбрать профессию. М. «Просвещение» 1990.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. «АКАДЕМА» 2004.
- Кон И. С. Психология ранней юности. М. «Просвещение» 1989.
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- Лабиринт души. Терапевтический сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой,
- Немов Р. С. Психология. Книга 2 М. «Владос». 2002.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- Окно в мир профессий. Сборник методических рекомендаций по профориентации в библиотеке. Киров 2003.
- Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников. М. «ТЦ Сфера» 2006.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов: под редакцией Черниковой Т. В. Волгоград «Учитель» 2006.
- Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. – Воронеж 2002.
- Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. 1996.
- Рабочая книга школьного психолога под ред. Дубровиной И. В. М. «Просвещение» 1991.
- Резапкина Г. В. Я и моя профессия. М. «Генезис» 2004.
- Способности ваших детей. Составители Линькова Н. П., Шумилин Е. А. М. «Просвещение». 1969.
- Тестирование детей. Составитель В. Богомолов. Ростов-на-Дону. »Феникс». 2003.
- Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб. «Питер» 2008.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2005.
- Шевченко М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» СПб. «Речь» 2007.