


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Муниципальное казенное учреждение" Управление образования и культуры

администрации Лаганского районного муниципального образования"

МКОУ "Уланхольская СОШ им.Зая-Пандиты"

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Менкеева</i></p> <hr/> <p>Менкеева Н.К. протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР <i>Эрдне</i></p> <hr/> <p>Эрдне - Горяев В.О. Пр№100 от «31» августа 2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Васкеева</i></p> <hr/> <p>Васкеева А.В. Приказ № 100 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2800515)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Улан Хол 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
1.2	Числа от 0 до 10	3			База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
1.3	Числа от 11 до 20	4			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
1.4	Длина. Измерение длины	7			База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
4.2	Геометрические фигуры	17			База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс

5.2	Таблицы	7			База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
12	Уменьшение числа на одну	1				База разработок для учителей

	или несколько единиц. Знаки действий					начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
28	Число и цифра 0	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
29	Число 10	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт

						для учителей» 1-4 класс
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт

	листе в клетку. Изображение ломаной					для учителей» 1-4 класс
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
52	Сравнение длин отрезков	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

54	Группировка объектов по заданному признаку	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная.	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

	Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт

						для учителей» 1-4 класс
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				База разработок для учителей начальных

						классов http://pedsovet.su 1-4 класс
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
79	Геометрические фигуры:	1				Сайт интернет-проекта «Копилка

	прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат					уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
85	Построение квадрата	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

	уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1				Сайт интернет-проекта «Копилка

	вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились					уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
98	Однозначные и двузначные числа	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
103	Десяток. Счёт десятками	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,сайт для учителей» 1-4 класс
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1				База разработок для учителей начальных

	одинаковых слагаемых					классов http://pedsovet.su 1-4 класс
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1				База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su

	классе					1-4 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		