

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и культуры
администрации Лаганского районного муниципального образования»
МКОУ «Уланхольская СОШ им. Зая-Пандиты»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
"Начальных классов"



Менкеева Н.К.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



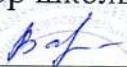
Бадмаева.Б.Б

Пр №100

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васкеева А.В.

Приказ №100

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы продленного дня
3 класса
2023 – 2024 учебный год

руководитель :Халилова .Ф.Ф

п. Улан Хол 2023г.

Пояснительная записка

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) 3 класса в условиях общеобразовательного учреждения. Программа содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей, теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Основные направления воспитательной деятельности Духовно – нравственное

Цель:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;
- принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Художественно – эстетическое

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих;
- формирование способностей к мыслительной деятельности;
- развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Интеллектуальное

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Военно-патриотическое

Цель:

- развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Общественно – полезное

Цель:

- вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Принципы воспитательной деятельности

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.

3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
10. С окончанием занятия подвести его итоги.

**Календарно-тематическое планирование группы
продленного дня на 2023-2024 учебный год**

Дата	Тема занятия
Сентябрь	
	День знакомств. Беседа «Азбука поведения».
	Беседа «Школа - мой второй дом».
	Урок здоровья.
	Конкурс рисунков на тему «Осень - волшебница».
	Чтение и обсуждение русских народных сказок.
	Интеллектуально-игровая программа «Страна Светофория».
	Эстафета «Весёлые старты».
	Урок здоровья. Советы доктора Воды.
	Экскурсия «Художественные произведения о природе».
	Викторина «Художественные произведения о природе».
	Беседа «Сентябрина в гостях у ребят».
	Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса».
	Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло.

	Прослушивание аудиозаписи. Конкурс чтецов.
	День работников леса. «Не оставляй костёр в лесу».
	Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала.
	Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки», «Пятнашки по кругу».
	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.
	Конкурс рисунков «Золотая осень».
	Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и знакомому взрослому».
	Викторины, конкурсы, загадки, ребусы, кроссворды.
Октябрь	
	Международный день пожилых людей.
	Всемирный день защиты животных. Викторина «Угадай животное».
	Конкурс стихов об осени. Тема " Палитра осени".
	Экскурсия «В листопаде октября».
	Познавательная игра с презентацией «Паутинка». Поём школьные песни.
	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица».
	Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место».
	Урок здоровья. Чтобы уши слышали.
	Беседа: «Не стесняйся доброты своей».
	Рисование на тему «Красота осенних листьев».
	Устный журнал «В мире интересного».
	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Пятнашки» .
	Урок здоровья. Почему болят зубы.
	Чтение и обсуждение книг о дружбе. Беседа «Настоящий друг».
	Праздник «В гостях у Осени». Конкурс на лучшую поделку из природного материала.
	Час загадок.

	Игры на свежем воздухе .Игра – соревнование "Вышибалы».
	Экскурсия «Наш друг – природа».
	Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки.
	Разучивание новых считалок, народных игр.
Ноябрь	
	Статичные игры «Воробьи-вороны».
	Экологическая игра «Лукошко грибника».
	Чтение и обсуждение любимых книг. Фотовыставка «Мой любимый посёлок».
	Замысловатые вопросы для любознательных.
	Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека.
	Подготовка к неделе книги. Беседа по рассказу «Мама» В. Воробьева.
	Экскурсия «Поможем птицам».
	Конкурс смекалистых.
	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки».
	Урок здоровья. Зачем человеку кожа.
	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Путешествие в мир сказок.
	Праздник книги. М.Водопьянова «Один за всех, все за одного».
	Конкурс «Отгадай, загадку!».
	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
	Уход за комнатными растениями.
	Конкурс стихов «Любимой маме» Изготовление открыток.
	Экскурсия «Лесные диковинки».
	Кроссворд «Жители Простоквашино».
Декабрь	
	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени».
	Урок здоровья. Если кожа повреждена.
	Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

	ПДД. Тема: Светофор - наш верный друг».
	Викторина «Мир вокруг нас». Правила безопасности в общественных местах.
	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени».
	Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой.
	КВН «Сказки водят хоровод».
	Конкурс «Природа и детская фантазия».
	Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».
	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры.
	Изготовление кормушек для птиц.
	Игра- викторина «Сказки Андерсена».
	Разучивание хороводов, песен Викторина «Загадки зимы».
	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
	Работа в мастерской Деда Мороза. Утренник «Приключения у Новогодней ёлки».
	Смотр «Твоё рабочее место»
	Разучивание русских народных хороводов, песен.
	Игровое занятие. В гостях у геометрических фигур.
	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие».
Январь	
	Экскурсия «Мы - друзья птиц»
	Игровое занятие. Ларчик со сказками.
	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»
	Знакомство с русскими поговорками.
	Устный журнал «Хочу всё знать».
	Беседа: «Доброе слово и кошке приятно».
	Урок здоровья.Здоровая пища для всей семьи.
	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина».

	Заочное путешествие по экологической тропе.
	Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского».
	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков».
	Беседа «Пожар - стихийное бедствие».
	Мы и домашние животные. Тема: «Кошка и собака- наши четвероногие друзья».
	Игровое занятие «В гостях у радуги».
	Кроссворд «Произведения Н. Носова»
Февраль	
	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени».
	Трудовой десант «Чистые парты». Беседа «Какие традиции вы знаете».
	Конкурс «Любимые литературные сказки».
	Операция «Забота» (открытка ветеранам).
	Устный журнал «Это интересно».
	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков». Игра – соревнование "Катание на санках.
	Урок здоровья. Сон- лучшее лекарство.
	Чтение и обсуждение произведений о вежливости.
	Кроссворд «Правила дорожного движения».
	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени».
	Урок здоровья. Как настроение?
	Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах.
	Викторина «На загадку – есть отгадка».
	Конкурс «Коса – девичья краса» Урок здоровья. Вредные привычки.
	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза» .
	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»
	Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии».

	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки.
	Беседа: «Скользкая дорога».
	КВН «Времена года».
Март	
	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.
	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.
	«Первоцветы» - экскурсия.
	Кроссворд «Овощи».
	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки».
	Рисование любимого героя из мультфильма.
	Стихотворения, рассказы про весну.
	Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов.
	Урок здоровья. Если хочешь быть здоров!
	Птичий КВН. День птиц.
	Конкурс рисунков «Дом моей мечты».
	Кроссворд «Фруктовый сад».
	Беседа: «Мы с товарищем вдвоем замечательно живем».
	Урок здоровья. Правила безопасности на воде.
	Беседа: «Добрые дела живут века».
Апрель	
	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса».
	Урок здоровья. Я – ученик.
	Чтение и обсуждение рассказов о природе.
	Практическая деятельность: «Зелёный наряд родного села».
	КВН «Пословицы и поговорки».
	Детское чтение. К. Ушинский «Хлеб».

	Занятие по искусству. Тема «Пусть всегда будет солнце!».
	Конкурс комплексов утренней гимнастики.
	Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями.
	Участие в выставке поделок на тему: «Космос – глазами детей».
	Экскурсия «Весна в природе».
	Уход за комнатными растениями.
	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место». Лепка сказочных персонажей.
	ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения».
	Рейд-проверка «Живи книга».
	День Солнца.
	Внеклассное занятие «Мишутка знакомит с растениями- медоносами».
	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место».
	Беседа «Красная книга природы».
	Конкурс стихов «Дети о войне».
	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь».
	Проведение эстафеты «Весёлые старты» Практика решения конфликтов.
Май	
	Урок здоровья. Доктора природы .
	Игровое занятие. Экзотические животные.
	Праздник-игра «В гостях у Берендея!»
	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям.
	Русская народная игра «Городки».
	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи» о взаимопонимании.
	Игра «Словарный аукцион». Этикет по телефону.
	Санитарная уборка в классе. Уход за комнатными цветами.
	«Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел отношений».

	Лепка из пластилина «Веселый зоопарк».
	Конкурс рисунков «Секреты здоровья».
	Викторина «Помни и летом, что ты – ученик».
	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето Красное!».

Беседы по ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Краткое описание, методические рекомендации по использованию:

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд, только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет это значит –хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

- Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

- Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

Почему опасно перебежать дорогу?

- Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

- Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

Почему нельзя ходить по проезжей части?

- Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.

Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?

Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?

- В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

- В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

Почему опасно играть рядом с дорогой?

- Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?

- О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?

- Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

В чем опасность спешки на улице?

- Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?

Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

Почему нельзя цепляться за транспорт?

- Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

Как регулируется движение пешеходов?

- Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?

- Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в не-положенном месте.

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

- С 14 лет.

Где нужно ожидать автобус?

- Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

*Это место – остановка,
Люди здесь автобус ждут.
А когда придёт автобус,
Остановится он тут.
Ну а рядом знак висит,
Этот знак всем говорит:
«Хочешь ехать - подходи!
Нет? Тогда пешком иди!»*

Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

- Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

- Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?

- На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

Сигнал поворота автомобиля.

Если сбоку у машины

Огонёк мигать начнёт,

Это значит, что машина

В эту сторону свернёт!

Ты – пассажир.

А для пассажиров тоже

Правил всяких есть немало.

Соблюдать их каждый должен,

А не ездить как попало!

Надо проходить вперёд,

Не задерживать народ,

Возле двери не стоять,

Выходящим не мешать.

И за поручни держаться,

стоять прямо, не кривляться,

Старшим место уступать-

Старших нужно уважать!

Игры на сплочение

Цель: физическая и эмоциональная разминка, активизация участников, развитие координации совместных действий, сплочение группы, снятие психологической напряженности, неловкости в межличностных отношениях.

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, и не тот человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

«Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее.

«Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание!». На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызания совести, зевота и т. п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, держа друг друга, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т. п.). Вожатый, играя роль этой опасности, пытается вытащить из группы любого ребенка. Задача ребят держаться очень крепко. Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

«Паровозик»

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупредить. Вариант: глаза открыты только у последнего и он говорит первому и всей группе, куда идти.

«Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Дракон»

Ход проведения: Для игры нужно довольно много свободного пространства (для группы из 10 человек — не менее 5 x 5 м), вокруг не должно быть острых углов и других предметов, способных нанести травму. Игра повторяется 3-4 раза, при этом порядок построения участников меняется таким образом, чтобы каждый побывал в разных позициях: в начале колонны, в середине, в хвосте. Если участников много, можно сделать две колонны. Как вариант, «голова» охотится на свой «хвост» либо на «хвост» другого дракона.

Инструкция: Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны — это «голова», а конец — «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. Двигается вся колонна, но руки участники не размыкают.

Обсуждение: Участники обмениваются впечатлениями, возникшими по ходу игры, а также тем, кому в какой позиции было комфортнее: в начале, в середине, в хвосте колонны.

“Сантики”

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: “Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться.

Подвижные игры

Бег по кочкам

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1—1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30—40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу руководителя первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

Бег сороконожек

Играющие делятся на две-три команды по 10—12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой. По сигналу команды бегут к финишу (дистанция в 30—40 м), все время держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой, при условии, что ни один из ее участников не бросил веревки.

Эту игру можно провести и по-другому. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Все поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу (10—15 м) и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше.

У медведя во бору

Из детей выбирается медведь (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит.

Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас глядит.

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину.

Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

Кот и мыши.

«Кот» спит в центре комнаты, присев на корточки, «мыши» ходят вокруг.

На лежанке дремлет кот,

Мыши водят хоровод.

Тише, мыши, не шумите!

Кота Ваську не будите,

Вот проснётся Васька – кот,

Разобьёт ваш хоровод!

«Кот» просыпается и ловит «мышей», которые убегают в домик.

Бабочки

На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек.

Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Вдруг появляется птица, которая прилетела чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

Зайцы и волк

Играющие изображают зайцев, кто-то из детей - волк. На одной стороне площадки для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге.

Взрослый произносит:

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк" ,волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зверюшек волк уводит к себе в овраг. Игра возобновляется. В зависимости от предварительной договоренности, после того как волк поймает 2-3 зайца, на роль волка выбирается другой ребенок. Игра повторяется.