


МКОУ «Уланхольская СОШ им. Зая-Пандиты»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 Бадмаева Б.Б.

«Утверждаю»

Директор школы

 Васкеева А.В.

Приказ № 100

31 августа 2023г



Рабочая программа

по внеурочной деятельности.

Название: «Дружный класс»

Класс: 1

Руководитель кружка:

Баляева Г.Г. социальный педагог

Улан Хол, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	6
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	8
4. Тематическое планирование	10
5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	12
6. Лист внесения изменений и дополнений	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373);

Основные цели изучения курса

Цель программы: создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Основные задачи программы:

обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр, тренингов;

- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

- формировать представление учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе;

- развивать в классе взаимоуважение и взаимоподдержку;

- через анализ и размышления побудить детей к самовоспитанию, саморазвитию;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

-воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, группе, коллективе;

- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях;

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

Принцип открытости.

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

Принцип деятельности.

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

Принцип свободного участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

Принцип успешности.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

Принцип сотворчества.

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Формы организации внеурочной деятельности

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- Экскурсии;

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;

- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Программа классных часов внеурочной деятельности «Дружный класс», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей окружающей жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в социальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания классных часов. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 1 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю.

1 класс – 34 часа.

Продолжительность занятий

1 класс – 30 минут.

2. Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Выделение нравственного содержания своих поступков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- Умение адекватно оценивать свою деятельность;
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- Формирование основ оптимистического восприятия мира;
- Формирование готовности к преодолению трудностей;

3. Содержание тем курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности способствует социальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самопознание и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, взаимосвязи и взаимозависимости в обществе. Материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Структура классного часа:

1. Приветствие.

Цель: создание атмосферы доброжелательности

2. Вступительная часть

Цель: Формирования мотивации к работе посредством создания проблемных ситуаций.

3. Основная часть.

Цель: Решение поставленных задач посредством различных методических приемов.

4. Подведение итогов

Цель: Рефлексия полученных знаний (групповая работа, коллаж, совместно выработанное решение и т.д.)

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	Я среди людей	11	Принятие позиции субъекта школьного коллектива, координация разных позиций в сотрудничестве. Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве. Составление правил класса. Просмотр и обсуждение фильмов.
2	Умей договариваться	10	Развитие умения отстаивать свою точку зрения. Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Создание алгоритма выхода из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций.
3	Стремись делать добро	13	Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Разыгрывание ситуаций, ролевые игры «Слово -

			творчество». Дидактические игры «Мы разные», практические упражнения: «Что не так». Участие в акциях.
		34	

4. Тематическое планирование.

1 класс

№	Период	Тема
1	1 неделя	«День знаний».
2	2 неделя	Посвящение в Первоклассники.
3	3 неделя	Выставка творческих работ «Ура! Я - Первоклассник!»
4	4 неделя	"Мы - значит класс"
5	5 неделя	«Мои обязанности в школе и дома» (права и обязанности младшего школьника)
6	6 неделя	Посещение театра «Как стать отважным»
7	7 неделя	КТД «Школа, с Днем рождения!»
8	8 неделя	Посещение школьной библиотеки «У кого в порядке книжки и тетрадки».
9	9 неделя	«Мои первые каникулы»
10	10 неделя	16 ноября – День толерантности. «Первые шаги толерантности»
11	11 неделя	Флэш-моб «Разные – равные»
12	12 неделя	КТД "Моя мама - лучше всех!"
13	13 неделя	Фестиваль «Солнце светит всем!»
14-16	14-16 неделя	"Новогодний переполох".
17	17 неделя	Экскурсия в музей пожарного искусства «С огнем не шутят»
18	18 неделя	Конкурс рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».
19	19 неделя	«Лесенка успеха»
20	20 неделя	КТД «Радуга здоровья»
21	21 неделя	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
22	22 неделя	«С любовью к России»
23	23 неделя	«Хочу все знать»
24	24 неделя	23 февраля - День Защитника Отечества «Сыны Отечества – защитники земли русской»
25	25 неделя	8 марта – Международный женский день "Веселый день 8-е Марта"
26	26 неделя	КТД «Книжка неделя»
27	27 неделя	12 апреля – День Космонавтики. "К звездам!"
28	28 неделя	«Человек славен добрыми делами»
29	29 неделя	«О правах ребенка»
30	30 неделя	«Обычаи и традиции русского народа»
31	31 неделя	9 мая – День Победы. «Никто не забыт, ничто не забыто»
32	32 неделя	Праздник “Прощай, любимый первый класс!”

33	33 неделя	КТД «Здравствуй, лето!»
34	34 неделя	Итоговое занятие

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» М., «Просвещение», 2009г.
Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М., «Просвещение», 2010г.
Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. М.. 2006.
Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007.
Герасимова В.А. Классный час играючи М.. ВАКО, 2008
Давыдова М.М. “30 детских утренников для начальной школы”.
Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя М.. Просвещение, 2008
Игры и развлечения. - М., 2008.
Калашникова О.В. Праздники в детских садах и начальной школе”.
Лунина Е.И., Щепурева Н.С. Классное руководство.- Ростов на Дону:Феникс,2002.
Лабиринты психологии/ Под ред. С.В. Трушковой – М.: Изд. отдел УНЦ, ДОМГУ, 1996
Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.
Сартан Г.И. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998.
Свмоукина Н.В. Игры, в которые играют... – Дубна, ИЦ “Феникс”, 1996.
Смид З. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.
Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000.
Сухарева Н.В Школьные праздники М.. ВАКО, 2008
Тубельский Г.Н. Детские праздники в семье. - М, 2009.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998.
Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., 2009.
Энциклопедия российских праздников. - М, 2009.
Литература ля обучающихся
Хрестоматия по литературному чтению 1-4 класс Вентана-Графф, 2009 год
Русские народные сказки
Блайтон Э. «Знаменитый утенок Тим»,
Болдуин Э. Н. Ещё немного времени.
Гримм В., Я. «Бременские музыканты»,
Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. М, 1996.
Глайцман М. Болтушка М..1993.
Драгунская К. «Суп с котом»,
Катаев В. «Цветик-семицветик»,
Козлов С. «Ежик в тумане»,
Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»,
Маршалл А. Я умею прыгать через лужи
Милн А. «Винни-пух и все, все, все»,
Перро Ш. «Красная шапочка»,
Пляцковский М. «Урок дружбы»,
Саутолл А. Пусть шарик летит М.,1968.
Стран И. Паренёк в пузыре. , 1994.
Чуковский К. «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище».
ТСО
Магнитная доска

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интернет-ресурсы

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Методсовет (методический портал учителя) methodsovet.moy.su/

Завуч.инфо www.zavuch.info/

http://romanov.ucoz.ru/index/poleznye_ssyilki/0-36

Образовательный портал ВНЕУРОКА <http://vneuroka.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Сайты учителей начальных классов uchportal.ru/dir/5-2-2

Фестиваль педагогических идей. Открытый

урок. <http://festival.1september.ru/> Начальная школа. / www.nachalka.com/

Управление начальной школой. www.pervoklassnik.resobr.ru/

